

ISTITUTO COMPRENSIVO  
DI MAJANO E FORGARIA



# CURRICOLO D'ISTITUTO

2016/2017

# CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE

Dalle Indicazioni Nazionali :

‘Il Curricolo disciplinare contiene l’insieme delle procedure e degli strumenti attraverso cui si possa pervenire a raggiungere le finalità, le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo d’istituto’.

IL CURRICOLO disciplinare è finalizzato alla maturazione delle **competenze** previste nel **profilo dello studente** al termine del primo ciclo: competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo ciclo.

## STRUTTURA DEL CURRICOLO PER DISCIPLINE

### - PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dal ‘profilo dello studente’ le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, sono state declinate nei tre ordini di scuola (infanzia – primaria – secondaria di primo grado) rispettando il graduale sviluppo delle competenze riferibili alle diverse età degli alunni, in un’ottica di progressione e continuità.

### - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline rappresentano traguardi ineludibili e costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.

Le **competenze** sviluppate nell’ambito delle singole **discipline** concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

### - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici (indicatori per il registro).

Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti le competenze disciplinari e gli obiettivi didattici ad esse relativi, sono stati così declinati:

scuola dell’infanzia: termine del secondo anno - terzo anno;

scuola primaria: termine classe prima- terza - quinta;

scuola secondaria di primo grado: termine classe prima- seconda - terza.

# CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

## INDICE

- + CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA**
- + PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**
- + CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- + PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
PRIMARIA**
- + CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
- + CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- + CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI  
PRIMO GRADO**

# CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Campi d'esperienza:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>discorsi e le parole</b></li> <li>• <b>il corpo e il movimento</b></li> <li>• <b>il sé e l'altro</b></li> <li>• <b>conoscenza del mondo, numero e spazio</b></li> <li>• <b>immagini, suoni, colori</b></li> </ul>
----------------------------	---

<b>Obiettivi di apprendimento fine primo anno (piccoli)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali (uso dei servizi igienici a tavola e vestirsi)</li> <li>• Accetta il nuovo ambiente, i bambini ed i nuovi adulti</li> <li>• Vive serenamente il distacco dalle figure parentali</li> <li>• Usa il linguaggio per interagire e comunicare con i propri compagni condividendo giochi e altre attività</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio scuola</li> <li>• Si interessa alle attività educativo didattiche e impara ad utilizzare vari tipi di materiali</li> <li>• Conosce, sperimenta e gioca con materiali grafico-pittorico-plastico.</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza:</b>  <b><i>i discorsi e le parole</i></b>	<p style="text-align: center;"><b>Traguardi di competenza: (fine ciclo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti</li> <li>• Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri: emozioni, sentimenti, esperienze vissute e opinioni.</li> <li>• Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse</li> </ul>
--	--

<b>Secondo anno (medi)</b>	<b>Terzo anno (grandi)</b>
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con frasi semplici ma complete</li> <li>• Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e affina il proprio lessico</li> <li>• Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pre-scrittura</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchisce il lessico con parole nuove</li> <li>• Racconta le proprie esperienze</li> <li>• Riconosce e verbalizza dalle immagini le situazioni già vissute attivamente</li> <li>• Interagisce verbalmente con il gruppo</li> <li>• Ascolta e comprende: consegne, letture di racconti, storie e filastrocche</li> <li>• Impara e ripete semplici poesie e filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il linguaggio per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà</li> <li>• Usa il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia</li> <li>• Ascolta la lettura e comprende la vicenda ascoltata</li> <li>• Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo</li> <li>• Esprime propri giudizi e idee</li> <li>• Riconosce la lingua scritta attraverso semplici parole universalmente riconosciute</li> <li>• Riconosce le differenze che esistono tra italiano e lingua materna (friulano) che apprezza e utilizza in determinate attività</li> <li>• Sa riprodurre graficamente segni di vario tipo, controllando la motricità fine</li> </ul>

<p><b><i>Campo d'esperienza: il corpo e il movimento</i></b></p>	<p><b>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola sia all'aperto.</li> <li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>
--	---

<b>Secondo anno (medi)</b>	<b>Terzo anno (grandi)</b>
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' autonomo nelle varie attività personali della giornata.</li> <li>• Sviluppa motricità grosso motoria e manualità fine.</li> <li>• Partecipa attivamente a giochi motori di gruppo.</li> <li>• Conosce e rappresenta il proprio corpo e ne nomina le parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affina le proprie capacità percettive e coordinative con schemi motori composti (colpire, trasportare, lanciare, afferrare).</li> <li>• Coordina il proprio movimento con delle regole.</li> <li>• Acquisisce fiducia nelle proprie capacità accettando i propri limiti.</li> <li>• Sviluppa una positiva immagine di sé.</li> <li>• Collabora con i compagni per un fine comune e li rispetta.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce sicurezza e autonomia nelle attività personali</li> <li>• Acquisisce rispetto e cura del proprio corpo.</li> <li>• Acquisisce padronanza nel vestirsi-svestirsi e prendersi cura delle proprie cose.</li> <li>• Vince la paura di affrontare spazi ed esperienze motorie nuove.</li> <li>• Controlla il movimento nella manipolazione degli oggetti.</li> <li>• Sviluppa la motricità globale e controlla i movimenti del proprio corpo.</li> <li>• Controlla gli arti superiori e inferiori.</li> <li>• Controlla il movimento seguendo regole.</li> <li>• Rispetta le regole dei giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizza riferimenti spaziali: dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, primo-ultimo.</li> <li>• Interiorizza riferimenti temporali: prima -dopo, durante.</li> <li>• Acquisisce concetti di lateralità rivelando l'arto dominante.</li> <li>• Sviluppa i cinque sensi.</li> <li>• Gioca con il proprio corpo per comunicare ed esprimersi con il ritmo e la danza.</li> <li>• Si relaziona con l'ambiente imparando ad interagire con gli altri.</li> <li>• Sviluppa la consapevolezza dei rischi dei movimenti incontrollati.</li> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>

<p><b>Campo d'esperienza:</b> <b>conoscenza del mondo</b> <b>numero e spazio</b></p>	<p><b>Traguardi di competenza: (fine ciclo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>
--	--

<b>Secondo anno ( medi )</b>	<b>Terzo anno ( grandi )</b>
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Traguardi di competenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza dello spazio che lo circonda</li> <li>• Stabilisce relazioni spaziali.</li> <li>• Ordina elementi in serie (4 elementi)</li> <li>• Scopre i fenomeni naturali</li> <li>• Individua e confronta colori forme e dimensioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora lo spazio che lo circonda.</li> <li>• Confronta quantità, grandezze e sa ordinare quantità, grandezze, lunghezze, altezze, forme e colori</li> <li>• Conosce la cantilena dei numeri</li> <li>• Interiorizza la successione temporale degli avvenimenti</li> <li>• Intuisce il concetto di appartenenza ad un insieme.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende coscienza della sua immagine.</li> <li>• Si muove liberamente nello spazio circostante e ne individua i punti di riferimento.</li> <li>• Prende coscienza del prima e del dopo.</li> <li>• Riconosce i colori fondamentali e derivati.</li> <li>• Riconosce le forme</li> <li>• Colloca nello spazio se stesso, i compagni e gli oggetti (avanti-dietro, sotto-sopra )</li> <li>• Osserva e descrive fenomeni naturali e gli organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa contare oggetti e figure.</li> <li>• Esegue misurazioni anche con l'uso di strumenti alla sua portata.</li> <li>• Osserva la realtà e coglie forme geometriche essenziali.</li> <li>• Conosce i vari momenti della giornata.</li> <li>• Intuisce il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni.</li> <li>• Riconosce le "caratteristiche" delle stagioni.</li> <li>• Coglie i rapporti di causa - effetto ponendo anche domande.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e di risolverli confrontandosi anche con le opinioni degli altri.</li> <li>• Riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso la natura e gli animali.</li> </ul>

<p><b>Campo d'esperienza:</b></p> <p><b><i>il sé e l'altro</i></b></p>	<p><b>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Ascolta e rispetta gli adulti e i bambini</li> <li>• Comunica e collabora con compagni e insegnanti.</li> <li>• Costruisce rapporti interpersonali positivi e acquisisce fiducia negli altri</li> <li>• Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</li> </ul>
--	--

<b>Terzo anno ( grandi )</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta e aiuta gli altri, sviluppando sentimenti di pace</li> <li>• Sa giocare in gruppo rispettando le idee degli altri per un fine comune</li> <li>• Impara a riconoscere le proprie emozioni e sentimenti e a trovare il modo di esprimerli.</li> <li>• Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti.</li> <li>• Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta.</li> <li>• Conosce la propria realtà territoriale, le abitudini, le principali istituzioni, confrontandole con altre.</li> </ul>	

<p><b>Campo d'esperienza:</b></p> <p><b><i>immagini, suoni, colori</i></b></p>	<p><b>Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Inventa e interpreta le storie attraverso il linguaggio del corpo e il linguaggio grafico.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</li> <li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>• Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>
--	---

<b>Terzo anno ( grandi )</b>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna, dipinge, modella dà forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali.</li> <li>• Accompagna semplici brani e canti con battute delle mani e semplici strumenti.</li> <li>• Riconosce ed interpreta i ritmi delle parole con battute delle mani.</li> <li>• Comunica, esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</li> <li>• Riconosce i suoni in base all'altezza, intensità e durata.</li> <li>• Distingue tra silenzio e rumore e la provenienza del suono.</li> <li>• Sviluppa la capacità di ascolto e sa ripetere in coro o individualmente filastrocche, canzoncine e conte.</li> </ul>	

## PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia offre ai bambini dai 3 ai 6 anni una graduale e molteplice possibilità di esperienze sia sul piano personale, umano e sociale sia culturale conoscitivo e cognitivo sviluppando:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- COMPETENZE
- CITTADINANZA

Al termine dei 3 anni di frequenza il bambino perciò ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Ha posto le prime e importanti basi per la conoscenza di se stesso, delle proprie possibilità e dei propri limiti, maturando una sufficiente fiducia in se, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Ha acquisito attraverso il quotidiano rapporto con gli altri bambini le regole poste dalla comunità scolastica, di condivisione, di rispetto reciproco e delle cose comuni superando pian piano l'egocentrismo.
- Gradualmente ha acquisito la capacità di affrontare e gestire i conflitti in maniera autonoma e adeguata.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Ha raggiunto un grado di autonomia sia personale e di lavoro che gli permettono di riconoscere e gestire i bisogni personali e di portare a termine le consegne scolastiche utilizzando le proprie cose in modo adeguato.
- Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti.
- Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri emozioni, sentimenti esperienze vissute e opinioni.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osserva ed è consapevole dei cambiamenti della natura dei suoi ambienti ,degli esseri viventi e dei fenomeni naturali.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.
- Dimostra curiosità, voglia di sperimentare, interesse verso l'acquisizione di nuove abilità, conoscenze e ne diventa consapevole.