

ISTITUTO COMPRENSIVO
DI MAJANO E FORGARIA



CURRICOLO D'ISTITUTO

2016/2017

CURRICOLO VERTICALE DELLE DISCIPLINE

Dalle Indicazioni Nazionali :

‘Il Curricolo disciplinare contiene l’insieme delle procedure e degli strumenti attraverso cui si possa pervenire a raggiungere le finalità, le competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati nel curricolo d’istituto’.

IL CURRICOLO disciplinare è finalizzato alla maturazione delle **competenze** previste nel **profilo dello studente** al termine del primo ciclo: competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo ciclo.

STRUTTURA DEL CURRICOLO PER DISCIPLINE

- PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Dal ‘profilo dello studente’ le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, sono state declinate nei tre ordini di scuola (infanzia – primaria – secondaria di primo grado) rispettando il graduale sviluppo delle competenze riferibili alle diverse età degli alunni, in un’ottica di progressione e continuità.

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline rappresentano traguardi ineludibili e costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.

Le **competenze** sviluppate nell’ambito delle singole **discipline** concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, e sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.

- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici (indicatori per il registro).

Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti le competenze disciplinari e gli obiettivi didattici ad esse relativi, sono stati così declinati:

scuola dell’infanzia: termine del secondo anno - terzo anno;

scuola primaria: termine classe prima- terza - quinta;

scuola secondaria di primo grado: termine classe prima- seconda - terza.

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

INDICE

-  **CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA**
-  **PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA
SCUOLA DELL'INFANZIA**
-  **CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
-  **PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**
-  **CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
-  **CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**
-  **CURRICOLO DI RELIGIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO**

CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza:	• discorsi e le parole • il corpo e il movimento • il sé e l'altro • conoscenza del mondo, numero e spazio • immagini, suoni, colori
----------------------------	---

Obiettivi di apprendimento fine primo anno (piccoli)
• Conquista una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali (uso dei servizi igienici a tavola e vestirsi) • Accetta il nuovo ambiente, i bambini ed i nuovi adulti • Vive serenamente il distacco dalle figure parentali • Usa il linguaggio per interagire e comunicare con i propri compagni condividendo giochi e altre attività • Sa orientarsi nello spazio scuola • Si interessa alle attività educativo didattiche e impara ad utilizzare vari tipi di materiali • Conosce, sperimenta e gioca con materiali grafico-pittorico-plastico.

Campo d'esperienza: i discorsi e le parole	Traguardi di competenza: (fine ciclo) • Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti • Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri: emozioni, sentimenti, esperienze vissute e opinioni. • Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse
---	--

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Si esprime con frasi semplici ma complete • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità comunicative	• Usa la lingua italiana, arricchisce e affina il proprio lessico • Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati • Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni • Si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pre-scrittura
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Arricchisce il lessico con parole nuove • Racconta le proprie esperienze • Riconosce e verbalizza dalle immagini le situazioni già vissute attivamente • Interagisce verbalmente con il gruppo • Ascolta e comprende: consegne, letture di racconti, storie e filastrocche • Impara e ripete semplici poesie e filastrocche	• Usa il linguaggio per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà • Usa il linguaggio per esprimere l'immaginario e la fantasia • Ascolta la lettura e comprende la vicenda ascoltata • Interviene autonomamente nei discorsi di gruppo • Esprime propri giudizi e idee • Riconosce la lingua scritta attraverso semplici parole universalmente riconosciute • Riconosce le differenze che esistono tra italiano e lingua materna (friulano) che apprezza e utilizza in determinate attività • Sa riprodurre graficamente segni di vario tipo, controllando la motricità fine

<i>Campo d'esperienza: il corpo e il movimento</i>	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola sia all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. • Sa orientarsi nello spazio
--	---

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• E' autonomo nelle varie attività personali della giornata. • Sviluppa motricità grosso motoria e manualità fine. • Partecipa attivamente a giochi motori di gruppo. • Conosce e rappresenta il proprio corpo e ne nomina le parti	• Affina le proprie capacità percettive e coordinative con schemi motori composti (colpire, trasportare, lanciare, afferrare). • Coordina il proprio movimento con delle regole. • Acquisisce fiducia nelle proprie capacità accettando i propri limiti. • Sviluppa una positiva immagine di sé. • Collabora con i compagni per un fine comune e li rispetta.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Acquisisce sicurezza e autonomia nelle attività personali • Acquisisce rispetto e cura del proprio corpo. • Acquisisce padronanza nel vestirsi-svestirsi e prendersi cura delle proprie cose. • Vince la paura di affrontare spazi ed esperienze motorie nuove. • Controlla il movimento nella manipolazione degli oggetti. • Sviluppa la motricità globale e controlla i movimenti del proprio corpo. • Controlla gli arti superiori e inferiori. • Controlla il movimento seguendo regole. • Rispetta le regole dei giochi.	• Interiorizza riferimenti spaziali: dentro-fuori, vicino-lontano, alto-basso, primo-ultimo. • Interiorizza riferimenti temporali: prima -dopo, durante. • Acquisisce concetti di lateralità rivelando l'arto dominante. • Sviluppa i cinque sensi. • Gioca con il proprio corpo per comunicare ed esprimersi con il ritmo e la danza. • Si relaziona con l'ambiente imparando ad interagire con gli altri. • Sviluppa la consapevolezza dei rischi dei movimenti incontrollati. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

<i>Campo d'esperienza:</i> <i>conoscenza del mondo</i> <i>numero e spazio</i>	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità • Ha familiarità sia con le strategie del contare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Sa orientarsi nello spazio
---	---

Secondo anno (medi)	Terzo anno (grandi)
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Prende coscienza dello spazio che lo circonda • Stabilisce relazioni spaziali. • Ordina elementi in serie (4 elementi) • Scopre i fenomeni naturali • Individua e confronta colori forme e dimensioni	• Esplora lo spazio che lo circonda. • Confronta quantità, grandezze e sa ordinare quantità, grandezze, lunghezze, altezze, forme e colori • Conosce la cantilena dei numeri • Interiorizza la successione temporale degli avvenimenti • Intuisce il concetto di appartenenza ad un insieme.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
• Prende coscienza della sua immagine. • Si muove liberamente nello spazio circostante e ne individua i punti di riferimento. • Prende coscienza del prima e del dopo. • Riconosce i colori fondamentali e derivati. • Riconosce le forme • Colloca nello spazio se stesso, i compagni e gli oggetti (avanti-dietro, sotto-sopra) • Osserva e descrive fenomeni naturali e gli organismi viventi.	• Sa contare oggetti e figure. • Esegue misurazioni anche con l'uso di strumenti alla sua portata. • Osserva la realtà e coglie forme geometriche essenziali. • Conosce i vari momenti della giornata. • Intuisce il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni. • Riconosce le "caratteristiche" delle stagioni. • Coglie i rapporti di causa – effetto ponendo anche domande. • Riconosce l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e di risolverli confrontandosi anche con le opinioni degli altri. • Riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso la natura e gli animali.

<i>Campo d'esperienza:</i> <i>il sé e l'altro</i>	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Ascolta e rispetta gli adulti e i bambini • Comunica e collabora con compagni e insegnanti. • Costruisce rapporti interpersonali positivi e acquisisce fiducia negli altri • Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
---	--

Terzo anno (grandi)	
Obiettivi di apprendimento	
• Rispetta e aiuta gli altri, sviluppando sentimenti di pace • Sa giocare in gruppo rispettando le idee degli altri per un fine comune • Impara a riconoscere le proprie emozioni e sentimenti e a trovare il modo di esprimerli. • Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. • Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta. • Conosce la propria realtà territoriale, le abitudini, le principali istituzioni, confrontandole con altre.	

<i>Campo d'esperienza:</i> <i>immagini, suoni, colori</i>	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Inventa e interpreta le storie attraverso il linguaggio del corpo e il linguaggio grafico. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo. • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
---	---

Terzo anno (grandi)	
Obiettivi di apprendimento	
• Disegna, dipinge, modella dà forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali. • Accompagna semplici brani e canti con battute delle mani e semplici strumenti. • Riconosce ed interpreta i ritmi delle parole con battute delle mani. • Comunica, esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo. • Riconosce i suoni in base all'altezza, intensità e durata. • Distingue tra silenzio e rumore e la provenienza del suono. • Sviluppa la capacità di ascolto e sa ripetere in coro o individualmente filastrocche, canzoncine e conte.	

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia offre ai bambini dai 3 ai 6 anni una graduale e molteplice possibilità di esperienze sia sul piano personale, umano e sociale sia culturale conoscitivo e cognitivo sviluppando:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- COMPETENZE
- CITTADINANZA

Al termine dei 3 anni di frequenza il bambino perciò ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Ha posto le prime e importanti basi per la conoscenza di se stesso, delle proprie possibilità e dei propri limiti, maturando una sufficiente fiducia in se, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Ha acquisito attraverso il quotidiano rapporto con gli altri bambini le regole poste dalla comunità scolastica, di condivisione, di rispetto reciproco e delle cose comuni superando pian piano l'egocentrismo.
- Gradualmente ha acquisito la capacità di affrontare e gestire i conflitti in maniera autonoma e adeguata.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Ha raggiunto un grado di autonomia sia personale e di lavoro che gli permettono di riconoscere e gestire i bisogni personali e di portare a termine le consegne scolastiche utilizzando le proprie cose in modo adeguato.
- Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti.
- Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri emozioni, sentimenti esperienze vissute e opinioni.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Osserva ed è consapevole dei cambiamenti della natura dei suoi ambienti ,degli esseri viventi e dei fenomeni naturali.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.
- Dimostra curiosità, voglia di sperimentare, interesse verso l'acquisizione di nuove abilità, conoscenze e ne diventa consapevole.

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	ASCOLTO E PARLATO	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
------------------------	-----------------------------	--------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” cogliendone il senso, le informazioni principali. - L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. - L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ascoltare storie lette dall’insegnante e comprenderne contenuto e significato. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Pronunciare le parole correttamente. Formulare correttamente semplici frasi. Rispondere in modo appropriato alle domande formulate dall’insegnante. Raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine sequenziale. Partecipare in modo adeguato alle conversazioni. Memorizzare e ripetere conte, filastrocche, poesie..	Seguire e comprendere globalmente la narrazione di un testo ascoltato. Individuare gli elementi essenziali dei racconti ascoltati. Ascoltare e comprendere una sequenza di istruzioni da utilizzare nella conduzione di un'attività. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Interagire in una conversazione esprimendo le opinioni personali. Riferire oralmente esperienze personali. Raccontare oralmente una storia rispettando l’ordine cronologico Descrivere se stessi e/o gli ambienti noti. Memorizzare e ripetere con espressività conte, filastrocche, poesie..	Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui. Partecipare alle situazioni comunicative. Nelle conversazioni comprendere le idee fondamentali Saper individuare in un messaggio orale ricevente, emittente, scopo comunicativo. Fare attenzione a semplici testi letti dagli insegnanti o provenienti dai principali media Riferire su esperienze personali, stati d’animo, punti di vista, organizzando il discorso in modo pertinente e chiaro. Saper usare l’ordine temporale e causale nell’esposizione orale di un racconto. Utilizzare scalette, schemi, mappe in funzione di un’esposizione orale. Dare istruzioni chiare e complete ad altri per permettere lo svolgimento di un compito/gioco. Partecipare a dialoghi, conversazioni, discussioni e dare un contributo personale e pertinente.
indicatori	indicatori	indicatori
- Ascoltare e comprendere testi e messaggi dimostrando di cogliere contenuto, significato e richieste verbali - Conversare, riferire, descrivere e raccontare oralmente storie ed esperienze personali - Memorizzare e ripetere brevi testi	- Ascoltare e comprendere testi e messaggi dimostrando di cogliere contenuto, significato e richieste verbali - Conversare, riferire, descrivere e raccontare oralmente storie ed esperienze personali, rispettando ordine logico e cronologico. - Memorizzare e ripetere brevi testi	- Ascoltare e comprendere testi e messaggi dimostrando di cogliere contenuto, significato e richieste verbali - Conversare, riferire, descrivere, dare istruzioni e partecipare a conversazioni in modo chiaro, logico e pertinente. - Memorizzare e ripetere brevi testi

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	LETTURA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
------------------------	-----------------------------	----------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Legge e comprende semplici testi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Acquisire la tecnica della lettura: segmentare correttamente in fonemi parole semplici o complesse abbinare il segno al suono riconoscere e distinguere le vocali, le consonanti, incontri consonantici, i digrammi, trigrammi, fondere in maniera corretta i suoni. Leggere e comprendere: brevi frasi e/o brevi testi non conosciuti Individuare in un semplice testo letto: gli elementi essenziali le informazioni esplicite i personaggi e le situazioni (con l'aiuto di opportune domande). Mettere in corrispondenza testo scritto e immagine. Leggere una frase o un racconto e rappresentarli graficamente	Leggere con espressività rispettando la punteggiatura. Dedurre dal contesto il significato di vocaboli e modi di dire sconosciuti. Leggere e comprendere testi narrativi cogliendo l'ordine di successione dei fatti e la struttura del testo. Cogliere e analizzare la struttura e gli elementi di testi di vario tipo. Leggere testi cogliendo le informazioni essenziali. Leggere e comprendere filastrocche e semplici testi poetici. Comprendere una semplice poesia e riconoscerne gli elementi costitutivi (versi e rima).	Leggere in modo espressivo brani appartenenti a diverse tipologie testuali rispettando i segni di interpunzione. Leggere e riconoscere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. Dedurre dal contesto il significato di vocaboli e modi di dire sconosciuti Conoscere le caratteristiche, le sequenze, le informazioni principali, i personaggi, il tempo, il luogo in testi narrativi. Comprendere una poesia e riconoscerne gli elementi costitutivi (versi, rima, similitudine, metafora, onomatopea). Comprendere la descrizione di situazioni, persone, ambienti, individuandone i dati sensoriali statici e dinamici e distinguendo tra visione soggettiva e oggettiva. Comprendere un testo regolativo e riconoscerne la funzione (fornire regolamenti e leggi o istruzioni). Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi (sequenze narrative, parole chiave, concetti fondamentali ...). Sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando da testi scritti informazioni su un dato argomento, saper leggere e comprendere grafici, tabelle, schemi. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività e/o realizzare un procedimento
indicatori	indicatori	indicatori
• Leggere e comprendere testi narrativi cogliendone le informazioni principali e la successione dei fatti.	• Leggere correttamente e con espressività. • Comprendere testi cogliendone la struttura e/o le informazioni principali, la successione dei fatti e la relativa terminologia.	• Leggere con espressività e comprendere brani appartenente a diverse tipologie testuali, rispettando i segni di interpunzione. • Leggere e riconoscere testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. • Riconoscere e comprendere dati impliciti di un testo.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCRITTURA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
------------------------	-----------------------------	------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Scrive parole e/o frasi corrette nell’ortografia.	• Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	• Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, con maggiore autonomia.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Organizzare graficamente una pagina: orientando e collocando elementi in uno spazio stabilito e sapendoli riprodurre graficamente. Acquisire la tecnica della scrittura (produrre il segno grafico in abbinamento al suono, unire consonante- vocale, unire sillabe, produrre parole semplici, produrre parole più complesse). Riconoscere e/o riprodurre caratteri grafici di diverso tipo (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo). Scrivere sotto dettatura (vocali, sillabe, parole, frasi, brevi testi). Comunicare con frasi semplici e compiute rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produrre brevi testi con l’aiuto di immagini. Scrivere testi elaborati collettivamente e non. Produrre parti mancanti di una storia letta o ascoltata. Rielaborare semplici testi seguendo uno schema o una traccia. Produrre semplici testi di vario tipo connessi a situazioni quotidiane o emozioni e stati d’animo o legati a scopi concreti. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.	Raccogliere le idee, organizzarle per punti e stendere la traccia di un racconto o di un’esperienza con guida. Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti per raccontare esperienze personali o altrui. Produrre testi realistici (cronache, racconti di esperienze). Produrre testi narrativi. Produrre testi descrittivi su persone, animali, ambienti, anche utilizzando punti di vista diversi. Stendere testi regolativi rispettando la completezza e l’ordine delle informazioni. Produrre testi espositivi su argomenti noti (relazioni). Scrivere ed esprimere opinioni e stati d’animo. Rielaborare testi narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, in base alla consegna. Rielaborare testi trasformando i discorsi diretti in indiretti e viceversa. Riassumere e sintetizzare testi orali e scritti con l’ausili conosciuti dal ragazzo. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia.
indicatori	indicatori	indicatori
• Organizzare graficamente una pagina orientando e collocando elementi in uno spazio stabilito. • Acquisire la tecnica della scrittura e riconoscere e/o riprodurre caratteri grafici di diverso tipo. • Scrivere correttamente sotto dettatura.	• Produrre e rielaborare testi seguendo immagini, schemi, tracce. • Produrre parti mancanti di una storia letta o ascoltata. • Scrivere correttamente sotto dettatura.	• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti e stendere la traccia di un racconto o di una esperienza • Produrre testi scritti di vario genere in base alla consegna. • Riassumere e sintetizzare testi orali e scritti in autonomia.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e principali connettivi.
------------------------	-----------------------------	--	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Intuisce che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Conosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e principali connettivi.	- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e principali connettivi.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni grafiche e ortografiche: Scrivere correttamente parole contenenti digrammi e trigrammi scrivere i grafemi corrispondenti ai suoni, duri o dolci, della C e della G Scrivere parole con CU e CQU Percepire il rafforzamento dei suoni consonantici ed utilizzare il conseguente raddoppiamento Usare opportunamente l'accento Usare opportunamente l'apostrofo Intuire la segmentazione delle parole in sillabe. Conoscere gli elementi principali della frase. Costruire frasi positive e negative. Comporre frasi interrogative utilizzando la corretta punteggiatura.	Rispettare le convenzioni ortografiche. Usare correttamente i principali segni di punteggiatura. Conoscere le parti variabili del discorso (articoli, nomi, verbi, aggettivi...). Conoscere gli elementi principali della frase (soggetto, predicato, complemento).	Individuare e comprendere in un testo l'importanza dell'ordine delle parole, la coerenza e la coesione. Usare correttamente convenzioni ortografiche. Riconoscere ed usare in modo appropriato i segni di punteggiatura . Riconoscere e saper analizzare la funzione delle diverse categorie grammaticali: parti variabili e invariabili del discorso. Usare correttamente le concordanze morfologiche di genere e numero e le coniugazioni del verbo. Cogliere la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni. Riconoscere l'espansione diretta e le principali espansioni indirette. Espandere la frase minima mediante l'aggiunta di elementi di completamento.
indicatori	indicatori	indicatori
- Individuare il significato di parole chiedendo spiegazioni. - Rispettare e usare correttamente le convenzioni ortografiche e i principali segni di punteggiatura. - conoscere gli elementi principali della frase.	- Rispettare e usare correttamente le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura - Conoscere le parti variabili del discorso. - Conoscere gli elementi principali della frase. - Individuare il significato di parole chiedendo spiegazioni, desumendolo dal contesto o utilizzando il vocabolario.	- Individuare il significato di parole e modi di dire desumendolo dal contesto. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico specifico. - Rispettare e usare correttamente le convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. Riconoscere e saper analizzare la funzione delle diverse categorie grammaticali: parti variabili ed invariabili del discorso. - Cogliere le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: <i>INGLESE</i>	ASCOLTO PARLATO LETTURA SCRITTUA CULTURA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno: - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni adeguati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
------------------------	-----------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; utilizza espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e, dalla classe terza per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; utilizza espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. - Confronta, se guidato, elementi della propria cultura con quelli anglofoni presentati.	- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni adeguati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ascolto (comprensione orale) Comprendere alcune frasi di uso frequente. Parlato (Produzione interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzand espressioni, frasi e brevi messaggi memorizzati adatti alla situazione . Associare immagini a parole. Recitare una breve filastrocca o canzone. Scrittura (produzione scritta) Copiare parole. Collegare parole con immagini di persone, animali, luoghi, oggetti.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi al lessico noto. Parlato (Produzione interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni, frasi e brevi messaggi memorizzati adatti alla situazione. Comprendere messaggi supportati da codici visivi. Comprendere frasi d'uso quotidiano. Riconoscere parole note sia a livello orale che visivo. Comprendere il significato di semplici testi scritti. Lettura (Comprensione scritta) Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Abbinare il fonema al grafema. Fare lo spelling di parole note Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. Abbinare il fonema al grafema. Scrivere parole note attraverso l'uso dello spelling. Cultura	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e, in classe quinta, identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiare e il senso generale. Parlato (Produzione interazione orale) Descrivere persone, luoghi ed oggetti famigliari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione curando la pronuncia e, in classe quinta, l'intonazione. Lettura (Comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi con la ricerca di parole chiave nel dizionario. Fare lo spelling di parole. Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole attraverso l'uso dello spelling. Scrivere semplici frasi o brevi testi, seguendo una struttura nota in modo ortograficamente corretto e/o, dalla classe quinta, sotto dettatura. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti

	Conoscere semplici abitudini della vita anglosassone.	di significato. Riconoscere i principali simboli dell’IPA quali supporto visivo di una corretta pronuncia. Cultura Conoscere e confrontare aspetti della cultura anglosassone con quelli della cultura italiana, individuandone somiglianze e differenze.
indicatori	indicatori	indicatori
Ascolto - Comprendere alcune frasi di uso frequente. Parlato (comprende 2-3-4-5) - Partecipare a semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi riferite al lessico noto, con l’ausilio di riferimenti iconici. Scrittura (comprende 7-8) - Copiare parole e collegarle con immagini.	CLASSE SECONDA Ascolto - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi al lessico noto. Parlato (comprende 2-3-4-5-6-7) - Partecipare a scambi comunicativi via via più articolati utilizzando espressioni e frasi riferite al lessico noto, anche con l’ausilio di riferimenti iconici. Lettura (8-9-10) - Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale. Scrittura (comprende 11-12-13) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. Cultura (comprende 17) - Conoscere semplici abitudini della vita anglosassone. CLASSE TERZA Ascolto - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Parlato (comprende 2-3-4-5-6-7) - Partecipare a scambi comunicativi via via più articolati ed in modo autonomo, utilizzando espressioni e frasi riferite al lessico noto. - Comprendere il significato di brevi e semplici testi. Lettura (8-9-10) - Leggere e comprendere parole e semplici frasi note. Scrittura (comprende 11-12-13) - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. - Scrivere parole note attraverso l’uso dello spelling. Cultura (comprende 17) - Conoscere semplici abitudini della vita anglosassone.	CLASSE QUARTA Ascolto(comprende 1-2) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano identificandone parole chiave. Parlato (comprende 3-4-5) - Riferire semplici informazioni e descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico noto. - Partecipare a scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, curando la pronuncia. Lettura (6-7-8) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi con la ricerca di parole chiave sul dizionario. Scrittura (comprende 9-10-11) - Scrivere semplici frasi o brevi testi, seguendo una struttura nota, in modo ortograficamente corretto. - Scrivere parole attraverso l’uso dello spelling. Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento (comprende 12-13-14-15) - Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. - Riconoscere i principali simboli dell’IPA quali supporto visivo per una corretta pronuncia. Cultura (comprende 17) - Conoscere e confrontare aspetti della cultura anglosassone con quelli della cultura italiana, individuandone somiglianze e differenze CLASSE QUINTA Ascolto(comprende 1-2) - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Parlato (comprende 3-4-5) - Riferire semplici informazioni e descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico noto. - Partecipare a scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, curando la pronuncia e l’intonazione. Lettura (6-7-8) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale utilizzando il dizionario in maniera autonoma per la ricerca di parole chiave. Scrittura (comprende 9-10-11) - Scrivere semplici frasi o brevi testi, seguendo una struttura nota, in modo ortograficamente corretto e/o sotto dettatura. - Scrivere parole attraverso l’uso dello spelling. Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento (comprende 12-13-14-15) - Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. - Riconoscere i principali simboli dell’IPA quali supporto visivo per una corretta pronuncia. Cultura (comprende 17) - Conoscere e confrontare aspetti della cultura anglosassone con quelli della cultura italiana, individuandone somiglianze e differenze.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: STORIA	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
------------------------	---------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate. • Riconosce, comprende e sa individuare nei testi gli indicatori temporali. • Utilizza semplici strumenti per la misurazione del tempo (diario, calendario, ruote del tempo).	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dal Big Bang alla Preistoria. • Racconta i fatti studiati utilizzando un primo linguaggio specifico.	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Neolitico alla fine dell'Impero Romano con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Racconta i fatti studiati utilizzando un linguaggio specifico e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti Ricavare da esperienze quotidiane informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente. Organizzazione delle informazioni Conoscere ed utilizzare in racconti e storie gli indicatori di tempo: prima/dopo, prima/adesso/dopo/infine. Ricostruire nella corretta successione temporale racconti e storie. Rilevare la contemporaneità attraverso i suoi indicatori sia in azioni	Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato, personale, familiare, e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate cogliendone

osservabili dal bambino sia in azioni da ipotizzare Acquisire il concetto di durata: tempo soggettivo ed oggettivo, durata delle azioni. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: le parti della giornata, la settimana, i mesi dell’anno, le stagioni. Individuare la differenza tra eventi lineari e ciclici del tempo. Strumenti concettuali Conoscere ed utilizzare strumenti per la misurazione del tempo (diario, calendario, orologio dei fenomeni ciclici). Produzione scritta e orale Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale,...). Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi del passato, di storie, racconti e biografie. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un primo linguaggio specifico.	i nessi tra caratteristiche geografiche e sviluppo economico e sociale. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di una civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
indicatori	indicatori	indicatori
- Conoscere ed utilizzare gli indicatori del tempo (successione e contemporaneità). - Confrontare azioni di durata diversa. - Riconoscere fenomeni temporali lineari e ciclici. - Raccontare e/o rappresentare graficamente le conoscenze apprese.	- Individuare e ricavare informazioni da fonti di vario tipo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti. - Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). - Comprendere le vicende storiche e organizzarle in semplici schemi temporali. - Riferire e rappresentare graficamente le conoscenze apprese.	- Individuare e ricavare informazioni da fonti di vario tipo. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare gli argomenti studiati in forma scritta mediante riassunti, tabelle, mappe, ecc.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie, tecnologie digitali e satellitari). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure costiere, colline, mari, oceani...) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
------------------------	------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sullo spazio-foglio, utilizzando riferimenti topologici. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi legati da rapporti di connessione e interdipendenza.	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie, tecnologie digitali e satellitari). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure costiere, colline, mari, oceani...). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.). - Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico-letterarie, tecnologie digitali e satellitari). - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure costiere, colline, mari, oceani...). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti /dietro, fuori dentro, destra/ sinistra...) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ - Rappresentare lo spazio attraverso il disegno - Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (sopra-sotto, davanti-dietro, vicino –lontano, dentro-fuori, aperto-chiuso,	ORIENTAMENTO - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti /dietro, fuori dentro, destra/ sinistra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio	ORIENTAMENTO - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagine da telerilevamento, elaborazioni digitali) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

confine e regione, destra-sinistra) PAESAGGIO - Conoscere lo spazio in cui vive attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. - Mettere in relazione spazi e funzioni dell’ambiente (interno ed esterno) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato - Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	circostante. - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. PAESAGGIO - Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. - Riconoscere e capire l’origine e la morfologia del territorio (pianure, colline, coste...). - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Conoscere le funzioni e le caratteristiche di uno spazio in relazione ai bisogni dell’uomo; comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici - Conoscere i principali settori dell'economia (primario, secondario, terziario) e le attività ad essi legate. - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Conoscere l'esistenza di un ordinamento amministrativo specifico inerente i diversi enti statali: comuni, province, regioni. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. PAESAGGIO - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
indicatori	indicatori	indicatori
- Utilizzare gli indicatori topologici. - Rappresentare lo spazio attraverso il disegno. - Conoscere spazi e funzioni dell’ambiente. - Conoscere spazi e funzioni del territorio	- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento e mappe di spazi noti. - Rappresentare ed interpretare oggetti e ambienti noti visti dall’alto. - Conoscere l’origine e la morfologia dei paesaggi geografici con gli elementi fisici ed antropici che li caratterizzano. - Riconoscere nell’ambiente le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell’uomo.	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Analizzare ed interpretare carte geografiche di diverso tipo. - Conoscere il territorio italiano dal punto di vista fisico. - Conoscere i principali settori dell’economia (primario, secondario, terziario) e le attività ad essi legate. - Conoscere l’esistenza di un ordinamento amministrativo specifico.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: <i>MATEMATICA</i>	NUMERI	Traguardi di competenza: L'alunno - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
------------------------	--------------------------------------	---------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni,...) - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conoscere, leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 20. Comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Comporre e scomporre i numeri naturali. Confrontare ed ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali Acquisire il significato dell'addizione e della sottrazione. Conoscere e applicare procedure e strategie per il calcolo mentale.	Conoscere, leggere, scrivere e rappresentare (con materiale strutturato e non) i numeri naturali (entro il centinaio in classe II, entro il migliaio in classe III). Comprendere e riconoscere il valore posizionale delle cifre. Comporre, scomporre i numeri naturali. Confrontare ed ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri naturali. Acquisire il concetto di frazione come simbolizzazione di parte di un intero (figura). Acquisire il concetto di frazione decimale. Conoscere il numero decimale come una diversa modalità di scrittura della frazione decimale. Consolidare la comprensione del significato di addizione e sottrazione e acquisire i relativi algoritmi di calcolo. Comprendere il significato delle operazioni di moltiplicazione e divisione e acquisire i relativi algoritmi di calcolo. Conoscere ed applicare procedure e strategie per il calcolo mentale e scritto (utilizzando anche le proprietà delle quattro operazioni). Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	Conoscere, leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali e decimali entro la classe delle migliaia (classe IV) e la classe dei miliardi (classe V). Consolidare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Comporre e scomporre i numeri secondo il loro valore posizionale. Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo numeri naturali. Esplorare il mondo dei numeri relativi negativi in contesti concreti. Consolidare il concetto di frazione in contesti concreti e rappresentarlo simbolicamente. Confrontare e ordinare le frazioni. Individuare frazioni complementari e frazioni equivalenti. Operare con le frazioni. Acquisire il concetto di percentuale ed operare con le percentuali. Consolidare l'acquisizione degli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. Eseguire le quattro operazioni applicando le proprietà relative e stimando il risultato. Individuare multipli e divisori di un numero. Consolidare procedure e strategie del calcolo mentale. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
indicatori	indicatori	indicatori
- Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20: confrontare, ordinare, comporre e scomporre. - Conoscere e applicare gli algoritmi di calcolo: addizione e sottrazione.	- Conoscere e operare con i numeri naturali: confrontare, ordinare, comporre e scomporre. - Conosce e applicare gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni. - Conoscere e applicare procedure e strategie per il calcolo mentale e scritto. - Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.	- Conoscere e operare con i numeri naturali: confrontare, ordinare, comporre e scomporre. - Conoscere, leggere, scrivere e rappresentare numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, - Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. - Utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Classificare elementi in base ad un attributo e rilevare l’attributo in una classificazione. Rappresentare classificazioni mediante diagrammi. Riconoscere e rappresentare relazioni fra elementi. Rappresentare, analizzare e risolvere situazioni problematiche concrete per individuare possibili soluzioni. Rappresentare, analizzare e risolvere problemi di tipo matematico. Operare misurazioni. Leggere e interpretare dati raccolti rappresentati mediante semplici grafici e tabelle. Raccogliere dati e rappresentarli mediante semplici grafici e tabelle. Conoscere ed utilizzare correttamente i termini di base del linguaggio probabilistico.	Classificare elementi in base a uno, o più attributi e rilevare uno, o più attributi, in una classificazione. Rappresentare classificazioni mediante diverse tipologie di diagrammi. Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni fra elementi. Analizzare situazioni problematiche concrete per individuare possibili soluzioni. Analizzare, rappresentare (anche mentalmente) e risolvere un problema di tipo matematico Inventare problemi e situazioni problematiche sulla base di dati forniti. Acquisire i concetti di misurazione e misura. Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle mediante unità di misura non convenzionali e convenzionali. Operare confronti ed ordinamenti di grandezze. Conoscere le unità convenzionali di misura relative a peso, lunghezza, capacità. Leggere e interpretare dati raccolti e rappresentati mediante semplici grafici e tabelle.	Consolidare le capacità di classificare elementi in base a uno o più attributi e rilevare uno o più attributi in una classificazione. Rappresentare classificazioni mediante diverse tipologie di diagrammi. Analizzare, rappresentare e risolvere problemi di tipo matematico. Inventare problemi e situazioni problematiche sulla base dei dati forniti. Conoscere ed utilizzare unità di misura convenzionali. Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un’unità di misura e un’altra. Conoscere e operare con le misure di superficie. Consolidare le capacità di raccolta, analisi e rappresentazione dei dati. Conoscere e utilizzare in situazioni concrete i termini di base del linguaggio probabilistico.
indicatori	indicatori	indicatori
- Individuare e rappresentare classificazioni e relazioni fra elementi. - Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Operare semplici misurazioni.	- Individuare e rappresentare classificazioni e relazioni fra elementi. - Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Effettuare confronti e ordinamenti di grandezze utilizzando unità di misura. - Leggere e interpretare dati e rappresentarli mediante grafici e tabelle. - Conoscere e utilizzare i termini del linguaggio probabilistico.	- Individuare e rappresentare classificazioni e relazioni fra elementi. - Riconoscere, descrivere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Effettuare confronti, ordinamenti e conversioni di grandezze e utilizzare unità e strumenti di misura. - Leggere e interpretare dati, rappresentarli mediante grafici e tabelle. - Conoscere e utilizzare i termini del linguaggio probabilistico.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: MATEMATICA	SPAZIO E FIGURE	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
------------------------	-------------------------------	------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure.	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).	- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori topologici per localizzare elementi nello spazio. Eseguire, rappresentare e descrivere spostamenti nello spazio. Conoscere ed utilizzare sistemi di riferimento (il foglio quadrettato) per la localizzazione di elementi sul piano cartesiano. Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare le principali figure geometriche del piano e dello spazio.	Consolidare la conoscenza e l'utilizzo corretto degli indicatori topologici per localizzare elementi nello spazio. Eseguire, rappresentare e descrivere spostamenti sul piano e nello spazio. Utilizzare sistemi di riferimento per localizzare elementi sul piano, Riconoscere, denominare, rappresentare, anche con modelli, e classificare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Conoscere gli elementi fondamentali della geometria: punto, linea, superficie, piano Conoscere e denominare gli elementi significativi di una figura (lati, angoli, facce,...). Individuare e rappresentare simmetrie.	Consolidare e approfondire la conoscenza degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane. Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli. Confrontare figure geometriche piane e individuare uguaglianze e differenze. Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es. figure isoperimetriche o equiestese). Acquisire il concetto di perimetro e saperlo calcolare nei poligoni. Ricavare le formule inverse partendo dal perimetro. Conoscere e applicare le formule dirette per il calcolo dell'area dei poligoni. Conoscere gli elementi del cerchio e le sue caratteristiche (classe V). Consolidare il concetto di poliedro e conoscere le parti che lo compongono (classe V). Individuare e rappresentare semplici isometrie (simmetrie, rotazioni, traslazioni) e trasformazioni
indicatori	indicatori	indicatori
- Rilevare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. - Eseguire, rappresentare e descrivere spostamenti nello spazio. - Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare le principali figure geometriche piane.	- Rilevare la posizione degli elementi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. - Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare le principali figure geometriche nel piano e nello spazio. - Conoscere e utilizzare strumenti per il disegno geometrico.	- Riconoscere, denominare, rappresentare e classificare le principali forme e figure geometriche nel piano e nello spazio. - Conoscere e utilizzare strumenti per il disegno geometrico.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: SCIENZE	Oggetti, materiali e trasformazioni	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
		Osservare e sperimentare sul campo	
		L'uomo, i viventi e l'ambiente	

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio/temporali. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Riconosce atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, e di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale.	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, interpreta rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Approfondisce con varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando n linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Osservare e identificare, attraverso l'esplorazione dell'ambiente, oggetti, piante, animali. Descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti, piante, animali e rappresentarle con il disegno. Operare confronti e raggruppare in base a somiglianze e differenze. Ordinare corpi in base alle loro proprietà.	A) - Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individuare, osservare e descrivere le qualità e le proprietà di elementi e materiali . Seriare, classificare e misurare elementi e materiali in base ai dati ricavati dalle osservazioni. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore, al cibo ecc...	A) - Oggetti, materiali e trasformazioni Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. Cominciare a costruire in modo elementare il concetto di forza e di energia. Individuare le proprietà di alcuni elementi e materiali e utilizzare semplici strumenti di misura. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

	B) - Osservare e sperimentare sul campo Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita delle piante e animali- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ed artificiali. C) - L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in esso presenti . Riconoscere in un organismo vivente la struttura ed il rapporto tra strutture e funzioni.	B) - Osservare e sperimentare sul campo Effettuare semplici esperimenti per osservare ed individuare le caratteristiche di fenomeni e sostanze. Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici. Conoscere le caratteristiche dei corpi celesti e i fenomeni ad essi legati. C) - L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere alcune caratteristiche della struttura cellulare. (classe 5) Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo ed avere cura della propria salute. Riconoscere le relazioni che intercorrono tra le componenti viventi e non di un ambiente. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
indicatori	indicatori	indicatori
- Osservare e identificare, attraverso l'esplorazione dell'ambiente, oggetti, piante, animali. - Descrivere le caratteristiche fisiche di oggetti, piante, animali e rappresentarle con il disegno. - Operare confronti e raggruppare in base a somiglianze e differenze. - Ordinare elementi in base alle loro proprietà.	- Esplorare e descrivere: semplici fenomeni; le qualità e le proprietà di elementi e materiali. - Seriare, classificare e misurare elementi, registrando dati significativi (ob. A 2) - Osservare e sperimentare caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, naturali ed artificiali. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti e degli organismi viventi in esso presenti. - Riconoscere in un organismo vivente la struttura ed il rapporto tra struttura e funzione.	- Osservare, individuare e descrivere elementi e materiali, loro proprietà e trasformazioni. - Conoscere alcuni concetti scientifici. - Effettuare semplici esperimenti per osservare ed individuare le caratteristiche di sostanze e fenomeni. - Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi e le condizioni necessarie per il loro sviluppo. - Elaborare prime semplici classificazioni. - Comprendere il funzionamento del proprio corpo nei suoi diversi organi, apparati e sistemi.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: <i>MUSICA</i>	PRODUZIONE PERCEZIONE	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte. - Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive. - Nell'ascolto di brani musicali sa apprezzare la valenza estetica e applica varie strategie descrittive (orali, scritte, grafiche) al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e del contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.
------------------------	----------------------------------	--	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno esplora, discrimina eventi sonori anche in riferimento alla loro fonte. - Gestisce possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola semplici combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - Nell'ascolto di brani musicali, applica strategie descrittive (orali, grafiche) al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e del contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte. - Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive. - Nell'ascolto di brani musicali sa apprezzare la valenza estetica e applica varie strategie descrittive (orali, scritte, grafiche) al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e del contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.	- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte. - Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. - Articola combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti - Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive. - Nell'ascolto di brani musicali sa apprezzare la valenza estetica e applica varie strategie descrittive (orali, scritte, grafiche) al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e del contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
PRODUZIONE Riprodurre suoni e rumori con la voce. Interpretare e riprodurre ritmi. Eseguire per imitazione semplici canti. Saper eseguire in gruppo semplici giochi cantati apprendendoli per imitazione. Saper sincronizzare movimenti su ritmi o brevi brani musicali. Eseguire giochi musicali. PERCEZIONE Comparare suoni/rumori e silenzio. Percepire e riprodurre rumori nell'esperienza quotidiana (rumori naturali, corpo e rumori, rumori artificiali). Discriminare i suoni dai rumori. Interpretare i suoni come messaggi. Classificare sonorità diverse.	PRODUZIONE Saper agire in modo differenziato sul corpo e sugli oggetti per produrre suoni diversi. Saper sincronizzare movimenti su ritmi o brevi brani musicali. Riprodurre ritmi con la voce e/o gli strumenti. Cantare in modo intonato semplici canzoncine per bambini. Saper rappresentare un suono con un segno grafico. PERCEZIONE Essere capaci di distinguere timbri di strumenti noti. Classificare timbri di strumenti rispetto al materiale risonante e alla azione produttrice. del suono. Saper rappresentare un suono con un segno grafico. Individuare alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale. Riflettere sulle componenti antropologiche della musica.	PRODUZIONE Esprimere graficamente i valori delle note e l'andamento melodico con segni convenzionali e non. Conoscere ed utilizzare piccoli strumenti a percussione. Produrre suoni e fare musica d'insieme con lo strumento di classe. Sperimentare varie modalità di produzione sonora. Intonare e cantare semplici brani monodici e polifonici, singolarmente e in gruppo. Utilizzare al voce in modo consapevole ed espressivo. Saper sincronizzare movimenti su ritmi o brevi brani musicali. PERCEZIONE Riconoscere gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...). Riconoscere in un brano musicale semplici temi. Ascoltare e interpretare con il disegno e il movimento brani musicali. Cogliere le funzioni della musica in diversi brani musicali per danza, gioco, lavoro, cerimonia, pubblicità,.. Individuare le componenti antropologiche della musica: pratiche sociali ecc.
indicatori	indicatori	indicatori
- Esplorare discriminare eventi sonori anche in riferimento alla loro fonte - Gestire possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali articolando semplici combinazioni ritmiche e melodiche. - Comprendere e descrivere il messaggio musicale essenziale di brani ascoltati.	- Esplorare discriminare eventi sonori anche in riferimento alla loro fonte - Gestire possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali articolando semplici combinazioni ritmiche e melodiche. - Eseguire, da soli o in gruppo, semplici brani strumentali e/o vocali appartenenti a culture differenti. - Ascoltare brani musicali , comprendere e descrivere il messaggio musicale essenziale.	- Esplorare discriminare eventi sonori anche in riferimento alla loro fonte - Gestire possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali articolando semplici combinazioni ritmiche e melodiche. - Eseguire, da soli o in gruppo, semplici brani strumentali e/o vocali appartenenti a culture differenti. - Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. - Ascoltare brani musicali e applicare varie strategie descrittive al fine di pervenire ad una comprensione essenziale del messaggio musicale.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: IMMAGINE	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche (fotografie, manifesti, opere d'arte, <i>brevi filmati, videoclip, ecc</i>). - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e l'uso di materiali e di strumenti diversificati. - Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia
------------------------	-----------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno utilizza i principali elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. - Legge gli aspetti formali di alcune opere.	- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche. - Legge gli aspetti formali di alcune opere. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche (fotografie, manifesti, opere d'arte, <i>brevi filmati, videoclip, ecc</i>). - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e l'uso di materiali e di strumenti diversificati. - Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Usare il segno come elemento di strutturazione dello spazio. Discriminare forme. Riconoscere i colori presenti nell'ambiente: colori primari e secondari. Cogliere i particolari di una immagine. Usare creativamente il colore utilizzando alcune tecniche pittoriche. Distinguere la figura dallo sfondo. Leggere sequenze narrative per immagini. Esprimere il proprio vissuto attraverso il disegno. Usare tecniche di campitura di superfici con l'uso di linee, punti. Superare lo stereotipo nella rappresentazione grafica. Realizzare semplici manufatti.	Cogliere il significato di colori e forme in un'opera d'arte. Descrivere il contenuto di un'opera d'arte. Usare tecniche di pittura in modo creativo Leggere e decodificare le componenti della comunicazione visiva (segno, linea, colore, spazio). Sperimentare e combinare gli elementi di base del linguaggio delle immagini (il punto, la linea, la forma ed il colore) Esprimere il proprio vissuto attraverso il disegno. Riferire proprie sensazioni di fronte a un'opera d'arte. Realizzare pannelli espressivi . Realizzare semplici manufatti	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. Saper leggere ed apprezzare un'opera d'arte. Confrontare opere d'arte diverse per discriminare diverse modalità di rappresentazione della realtà. Usare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare elementi della realtà e fantastici, utilizzando adeguatamente forme e colori. Usare materiali plastici per rappresentare in modo tridimensionale elementi della realtà conosciuta e fantastica. Conoscere differenti forme artistiche. Riconoscere i generi pittorici (paesaggio, ritratto, natura morta). Saper rappresentare la profondità (primo piano,sfondo) con il disegno e il colore. Riconoscere i campi: lunghissimo, lungo. Utilizzare forme e colori per rendere i diversi stati d'animo. Ricerca e individuare nel proprio ambiente testimonianze artistiche.
indicatori	indicatori	indicatori
- Utilizzare i principali elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. - leggere gli aspetti formali di alcune opere.	- Utilizzare i principali elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. - leggere gli aspetti formali di alcune opere. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	- Utilizzare i principali elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. - leggere gli aspetti formali di alcune opere. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche; - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamenti alla futura pratica sportiva; - sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono alla dipendenza; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
		Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	
		Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	
		Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche; - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamenti alla futura pratica sportiva; - sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono alla dipendenza; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo-musicali e coreutiche; - sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamenti alla futura pratica sportiva; - sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; - riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono alla dipendenza; - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare semplici schemi motori statici e dinamici, combinati tra loro in forma successiva o simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere semplici traiettorie e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli oggetti (dentro/fuori, vicino/lontano, sopra/sotto, alto/basso, destra/sinistra). I linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare semplici modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, ritmo e danza. Conoscere il proprio schema corporeo.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare semplici traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, iniziando a trasmettere contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere alcune proposte di giocosport. Saper utilizzare alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole semplificate. Partecipare alle varie forme di gioco iniziando a collaborare con gli altri. Rispettare alcune regole semplificate nella competizione sportiva; iniziare ad accettare la sconfitta. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti rilevanti per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere l'importanza di un'alimentazione sana	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e iniziare ad applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le principali regole nella competizione sportiva; saper affrontare la sconfitta e la vittoria in modo appropriato. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper affrontare la sconfitta e la vittoria in modo appropriato. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
indicatori	indicatori	indicatori
- Percepire il proprio corpo e avere una iniziale padronanza degli schemi motori e posturali. - Utilizzare il linguaggio corporeo nelle varie situazioni comunicative. - Muoversi e utilizzare gli attrezzi rispettando i criteri base di sicurezza. - Riconoscere i principi base per la cura del proprio corpo. - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Percepire il proprio corpo, avere padronanza degli schemi motori e posturali e sperimentare diverse gestualità tecniche. - Utilizzare il linguaggio corporeo nelle varie situazioni comunicative. - Muoversi e utilizzare gli attrezzi rispettando i criteri base di sicurezza. - Riconoscere i principi base per la cura del proprio corpo. - Acquisire competenze di gioco – sport. - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	- Avere padronanza degli schemi motori, anche tra loro combinati, e posturali e potenziare diverse gestualità tecniche. - Utilizzare il linguaggio corporeo in forma originale e creativa nelle varie situazioni comunicative. - Muoversi e utilizzare gli attrezzi rispettando i criteri base di sicurezza. - Riconoscere i principi per la cura del corpo e del benessere psicofisico. - Acquisire competenze di gioco – sport ed applicarle collaborando con gli altri. - Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: TECNOLOGIA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) L'alunno • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
------------------------	-----------------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
L'alunno: • riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura; • produce semplici modelli; • Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno.	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e il relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni leggendo etichette; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno anche in forma multimediale	L'alunno: • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; • si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Osservare, descrivere e classificare elementi dell'ambiente. Seguire semplici istruzioni date Rappresentare i dati rilevati in semplici esperienze attraverso il disegno. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti di uso comune, per comprenderne la funzione. Eseguire interventi di decorazione. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale di uso comune.	Effettuare semplici esperienze e rappresentare i dati dell'osservazione. Conoscere il computer ed acquisire abilità informatiche di base. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Eseguire interventi su semplici oggetti: smontare, decorare e riparare. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Eseguire semplici misurazioni. (classi 4 – 5) Leggere e ricavare informazioni utili da etichette, volantini o altra documentazione tecnica. (classi 4 – 5) Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. (classe 5) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, anche in forma multimediale. Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici (computer, lim, tablet ...) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse di consumo d'energia e del relativo impatto ambientale.
indicatori	indicatori	indicatori
• Osservare, descrivere e classificare elementi dell'ambiente, rappresentando i dati attraverso il disegno (ob. 1 – 3). • Seguire semplici istruzioni date (ob. 2). • Conoscere ed utilizzare semplici oggetti di uso comune, per comprenderne la funzione (ob. 4). • Realizzare o decorare oggetti in cartoncino o altro materiale di uso comune (ob. 5 – 6).	• Effettuare semplici esperienze, rappresentare in modi diversi i dati dell'osservazione (ob. 1 – 3). • Conoscere il computer ed acquisire abilità informatiche di base (ob. 2 – 4). • Effettuare stime approssimative su pesi o misure (ob. 5). • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari (ob. 6). • Eseguire interventi su semplici oggetti e/o realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni (ob. 7 – 8).	• Osservare e rappresentare: eseguire semplici misurazioni; leggere e ricavare informazioni utili rappresentando i dati (ob. 1 – 2 – 4). • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (ob. 3). • Utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici (computer, lim, tablet ...). (ob. 5). • Realizzare un oggetto: pianificare la fabbricazione con materiali, strumenti e operazioni necessarie (ob. 6 - 7). • Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse, di consumo d'energia e del relativo impatto ambientale (ob. 8).

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Lo studente al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia le situazioni di vita tipiche della propria età, esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
- Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	ASCOLTO	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno interagisce in modo efficace e rispettoso delle idee altrui in diverse situazioni comunicative. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni e la loro gerarchia, lo scopo, la fonte, il tema
--------------------------	-----------------------------	----------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
L'alunno ascolta e comprende informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace e rispettoso	- L'alunno ascolta e analizza vari tipi di testo - Individua il senso globale, le informazioni principali, lo scopo di diverse tipologie di testo	- L'alunno interagisce in modo efficace e rispettoso delle idee altrui in diverse situazioni comunicative. - Ascolta e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni e la loro gerarchia, lo scopo, la fonte, il tema
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di semplici discorsi affrontati in classe Cogliere il senso globale di testi narrativi e poetici Ascoltare testi descrittivi (persone, animali, ambienti, oggetti) cogliendone le caratteristiche peculiari Mantenere l'attenzione per il tempo necessario alla situazione di ascolto	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Cogliere informazioni principali e secondarie di testi narrativi, descrittivi, espositivi e poetici Riconoscere nei testi descrittivi, narrativi, ed espositivi informazioni esplicite e, con guida, quelle implicite Mantenere l'attenzione per il tempo necessario alla situazione di ascolto	Comprendere l'argomento, lo scopo e le informazioni principali e secondarie di testi letti o trasmessi dai media Distinguere messaggi impliciti ed espliciti in testi narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi e poetici Saper operare inferenze, collegando le varie informazioni fornite dal testo alla propria esperienza personale e alle proprie acquisizioni pregresse Riconoscere l'intenzione comunicativa del parlante
indicatori	indicatori	indicatori
Riconosce/ Comprende l'argomento e le informazioni principali	Riconosce / comprende l'argomento, le informazioni principali e secondarie	- Riconosce//comprende/analizza l'argomento, le informazioni principali, secondarie e lo scopo del testo - Applica tecniche di supporto alla comprensione orale dei testi (appunti, schemi, mappe

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	PARLATO	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno comunica formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione - Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe...) - Capisce e utilizza il lessico in base ai campi di discorso e riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
--------------------------	-----------------------------	----------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno espone rispettando la tipologia testuale richiesta - Espone argomenti di studio avvalendosi di supporti adeguati alla situazione comunicativa - Espone utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente al contesto	- L'alunno espone rispettando la tipologia testuale richiesta - Espone argomenti di studio avvalendosi di supporti adeguati alla situazione comunicativa - Espone/commenta con un registro linguistico progressivamente adeguato alla situazione comunicativa	- L'alunno comunica formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione - Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe...) - Capisce e utilizza il lessico in base ai campi di discorso e riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni Fornire un contributo personale nelle discussioni in classe Narrare in modo chiaro esperienze, eventi e trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo Descrivere in modo chiaro oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo Riferire oralmente su un argomento di studio, (con guida)	Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente, rispettando i turni Produrre oralmente testi di diversa tipologia via via più complessi, pianificando un'esposizione coerente, migliorando la competenza lessicale Riferire oralmente su un argomento di studio Avviarsi a sostenere le proprie opinioni con motivazioni valide	Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo pertinente e coerente, rispettando i turni Produrre oralmente testi di diversa tipologia via via più complessi, pianificando un'esposizione coerente, migliorando la competenza lessicale e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro Argomentare la propria tesi su un tema affrontato, con dati pertinenti e motivazioni valide
indicatori	indicatori	indicatori
- Fa interventi pertinenti al contesto comunicativo - Riferisce oralmente un argomento in modo chiaro, corretto e coerente (con guida)	- Dialoga con consapevolezza - Riferisce oralmente un argomento di studio in modo chiaro, corretto e coerente	- Espone oralmente gli argomenti in modo chiaro, corretto, coerente e completo - Dialoga con consapevolezza apportando approfondimenti personali.

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	LETTURA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) • L'alunno legge e comprende testi letterari di vario tipo • Utilizza il libro di testo o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti • Comprende le parole del vocabolario di base e il lessico specifico. • Capisce i vocaboli specialistici in base ai campi di discorso e riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse(plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale economico
--------------------------	-----------------------------	----------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• L'alunno legge e comprende testi di vario tipo • Arricchisce il vocabolario di base	• L'alunno legge e comprende testi di vario genere • Individua le informazioni principali e secondarie	• L'alunno legge e comprende testi letterari di vario tipo • Utilizza il libro di testo o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare e rielaborare dati, informazioni e concetti • Comprende le parole del vocabolario di base e il lessico specifico. • Capisce i vocaboli specialistici in base ai campi di discorso e riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse(plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale economico
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Leggere, rispettando la punteggiatura Individuare le informazioni principali in vari tipi di testo (con guida) Individuare in vari tipi di testi letterari il genere di appartenenza e il tema principale (con guida) Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (con guida)	Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo, applicando tecniche di supporto alla comprensione Individuare le informazioni principali e secondarie in vari tipi di testo Individuare in vari tipi di testi letterari il genere di appartenenza e il tema principale Avviarsi a ricavare in modo autonomo informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, sommari...)	Leggere in modalità silenziosa testi di vario tipo, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate Ricavare informazioni esplicite ed implicite in vari tipi di testi Individuare in vari tipi di testi letterari il genere di appartenenza, il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore Individuare in semplici testi argomentativi la tesi centrale gli argomenti a sostegno Ricavare in modo autonomo informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, sommari...)
indicatori	indicatori	indicatori
• Legge rispettando la punteggiatura • Individua le informazioni principali nei vari tipi di testo	• Legge in modo corretto ed espressivo • Individua le informazioni principali e secondarie nei vari tipi di testo	• Adotta diverse tecniche di lettura • Individua informazioni implicite e intenzioni comunicative dell'autore

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	SCRITTURA	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico, teatrale) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici - Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici in base ai campi del discorso
--------------------------	-----------------------------	------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno produce correttamente testi di vario genere con: -congruenza alla consegna -correttezza ed uso appropriato della lingua -organicità e chiarezza -ampiezza e approfondimento personale - Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base	- L'alunno produce correttamente testi di vario genere con: -congruenza alla consegna -correttezza ed uso appropriato della lingua -organicità e chiarezza -ampiezza e approfondimento personale - Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base	- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, poetico, teatrale) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici - Utilizza in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specialistici in base ai campi del discorso
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi della consegna (con guida) Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e adeguati allo scopo (con guida) A partire dalla divisione del testo in sequenze, avviarsi alla formulazione dell'idea centrale	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi della consegna (con guida) Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, corretti dal punto di vista ortografico, coerenti e adeguati allo scopo (con guida) A partire dalla divisione del testo in sequenze, avviarsi alla formulazione dell'idea centrale	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, a partire dall'analisi della consegna Scrivere testi di tipo diverso, anche con l'uso della videoscrittura, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo.
indicatori	indicatori	indicatori
- Produce testi scritti con: -congruenza alla consegna -correttezza ed uso appropriato della lingua -organicità e chiarezza -ampiezza e approfondimento personale - Avvia tracce, scalette per testi scritti - Esegue l'autocorrezione	- Produce testi scritti con: -congruenza alla consegna -correttezza ed uso appropriato della lingua -organicità e chiarezza -ampiezza e approfondimento personale - Avvia tracce, scalette per testi scritti - Esegue l'autocorrezione	- Produce testi scritti con: -congruenza alla consegna -correttezza ed uso appropriato della lingua -organicità e chiarezza -ampiezza e approfondimento personale - Avvia tracce, scalette per testi scritti - Esegue l'autocorrezione

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: ITALIANO	RIFLESSIONE GRAMMATICALE	Traguardi di competenza: (<i>fine ciclo</i>) - L'alunno padroneggia e applica le conoscenze fondamentali al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa - Utilizza le conoscenze grammaticali per correggere i propri scritti
--------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
L'alunno riconosce ed utilizza le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali	- L'alunno riconosce e utilizza le principali della lingua italiana - Utilizza le conoscenze grammaticali per la produzione scritta	- L'alunno padroneggia e applica le conoscenze fondamentali al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa - Utilizza le conoscenze grammaticali per correggere i propri scritti
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali Riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli Utilizzare le conoscenze grammaticali nella produzione scritta	Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice Utilizzare le conoscenze grammaticali nella produzione scritta Riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta	Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa Riflettere sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta
indicatori	indicatori	indicatori
Analizza la frase semplice (categorie grammaticali)	- Analizza la frase semplice (con sicurezza) - Analizza i rapporti logici nella frase	- Analizza la frase semplice in modo autonomo - Analizza i rapporti logici nella frase semplice e nel periodo, con sicurezza

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Traguardi di competenza: Comprendere testi orali su argomenti noti o di studio.
---	-----------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
Comprendere brevi messaggi orali su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana.	Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi orali su argomenti relativi ad argomenti di interesse.	Comprendere testi orali su argomenti noti o di studio.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi e annunci relativi ad argomenti familiari (scuola, tempo libero...) Identificare informazioni specifiche in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno	Capire i punti essenziali di semplici messaggi e annunci relativi ad argomenti familiari (scuola, tempo libero...) Identificare informazioni specifiche in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno	Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche richieste di messaggi chiari su argomenti familiari
Indicatori/ Nuclei Fondanti	Indicatori/ Nuclei Fondanti	Indicatori/ Nuclei Fondanti
- Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano - Identificare informazioni specifiche in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno	- Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano - Identificare informazioni specifiche in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno	Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche richieste di messaggi su argomenti familiari

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Traguardi di competenza: Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio.
---	-----------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana.	Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi ad argomenti di interesse.	Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Leggere globalmente testi per trovare le informazioni richieste Leggere ed individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano	Leggere globalmente testi per trovare le informazioni richieste Leggere ed individuare informazioni concrete in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse	Leggere e capire testi semplici di tipo diverso (narrativi, regolativi...) individuandone l'argomento e le informazioni specifiche
Indicatori/ Nuclei Fondanti	Indicatori/ Nuclei Fondanti	Indicatori/ Nuclei Fondanti
- Leggere globalmente testi per trovare le informazioni richieste - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano	- Leggere globalmente testi per trovare le informazioni richieste - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano	Leggere e comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni specifiche

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Traguardi di competenza: • Produrre messaggi orali su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. • Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari o attinenti allo studio. • Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
---	-----------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti familiari seguendo semplici istruzioni. • Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti.	• Produrre brevi testi orali su argomenti noti per raccontare le proprie esperienze. • Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Produrre messaggi orali su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. • Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari o attinenti allo studio. • Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e i propri vissuti Interagire in semplici scambi dialogici su traccia e con eventuale aiuto da parte dell'interlocutore	Produrre messaggi descrittivi in ambiti noti Interagire in scambi dialogici su argomenti diversi esponendo le proprie idee in modo comprensibile	Descrivere/presentare in modo comprensibile esperienze, persone e situazioni di vita quotidiana Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari gestendole senza troppo sforzo
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
• Interagire in semplici scambi dialogici su traccia • Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e i propri vissuti • Interagire in semplici scambi dialogici	• Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti diversi • Produrre messaggi descrittivi in ambiti noti	• Interagire in brevi conversazioni, in modo via via più autonomo, concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari • Descrivere o presentare persone, situazioni di vita ed esperienze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Traguardi di competenza: • Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio. • Produrre messaggi scritti su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. • Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
---	-----------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana. • Produrre brevi testi scritti su argomenti familiari seguendo semplici istruzioni. • Interagire per iscritto in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti.	• Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi ad argomenti di interesse. • Produrre brevi testi scritti su argomenti noti per raccontare le proprie esperienze. • Interagire per iscritto in situazioni di vita quotidiana utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio. • Produrre messaggi scritti su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. • Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari	Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi Produrre messaggi scritti su traccia	Produrre brevi testi scritti rispondenti a funzioni diverse seguendo semplici istruzioni
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
• Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari	• Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi • Produrre messaggi scritti su traccia	• Produrre brevi testi scritti rispondenti a funzioni diverse seguendo semplici istruzioni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	CONOSCENZA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Traguardi di competenza: - Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio. - Produrre messaggi orali e scritti su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. - Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari o attinenti allo studio. - Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
---	-----------------------------------	--	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana. - Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti familiari seguendo semplici istruzioni. - Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti.	- Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi ad argomenti di interesse. - Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti noti per raccontare le proprie esperienze. - Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	- Comprendere testi orali e scritti su argomenti noti o di studio. - Produrre messaggi orali e scritti su argomenti familiari o di studio, descrivendo avvenimenti ed esperienze personali. - Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari o attinenti allo studio. - Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Rispettare l'ordine delle parole, la concordanza e l'uso corretto dei tempi verbali	Utilizzare lessico, strutture e funzioni della lingua in modo adeguato al contesto.	Riflettere sulla lingua e utilizzare lessico, strutture e funzioni in maniera autonoma
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
Rispettare l'ordine delle parole, la concordanza e l'uso corretto dei tempi verbali	Rispettare l'ordine delle parole, la concordanza e l'uso corretto dei tempi verbali	Riflettere sulla lingua e utilizzare lessico, strutture e funzioni in maniera autonoma

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Inglese</i>	CONOSCENZA DELLA CULTURA E CIVILTA'	Traguardi di competenza: - Comprendere testi orali e scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Produrre messaggi orali e scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Interagire con uno o più interlocutori su argomenti attinenti allo studio. - Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
---	-----------------------------------	--	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Comprendere brevi messaggi orali e brevi testi scritti della cultura britannica - Produrre brevi testi orali e scritti seguendo semplici istruzioni. - Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette sulla cultura britannica	- Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi orali e brevi testi scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Comprendere testi orali e scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Produrre messaggi orali e scritti su argomenti relativi alla cultura britannica. - Interagire con uno o più interlocutori su argomenti attinenti alla cultura britannica. - Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura britannica e operare confronti	Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura britannica e operare confronti	Relazionare sulle caratteristiche fondamentali dei paesi di lingua inglese e operare confronti
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura britannica e operare confronti	Individuare caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti	Relazionare sulle caratteristiche fondamentali dei Paesi di lingua inglese e operare confronti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tedesco (Seconda Lingua Comunitaria)	COMPRENSIONE ORALE	Traguardi di competenza: - L'alunno comprende messaggi in lingua standard relativi a situazioni note; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.
---	---	---------------------------	---

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno comprende messaggi semplici e chiari, in lingua standard relativi a situazioni note, individuando informazioni principali; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea.		- L'alunno comprende semplici messaggi, in lingua standard relativi a situazioni note; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.		- L'alunno comprende messaggi, in lingua standard relativi a situazioni note, anche nel dettaglio; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Comprendere espressioni quotidiane, brevi dialoghi e i punti essenziali di semplici messaggi e annunci relativi ad argomenti familiari. Comprendere semplici comandi e istruzioni.		Capire i punti essenziali di messaggi e annunci relativi ad argomenti familiari. Identificare informazioni specifiche in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno.		Comprendere una conversazione su argomenti familiari. Comprendere un breve messaggio da materiale autentico. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	- Saper comprendere testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.	Identificare informazioni in testi che riguardano sfere di interessi vicine all'alunno.	- Saper comprendere testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	Comprendere i punti essenziali e le informazioni specifiche richieste di messaggi su argomenti familiari.	- Saper comprendere testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tedesco (Seconda Lingua Comunitaria)	COMPRENSIONE SCRITTA	Traguardi di competenza: - L'alunno comprende testi in lingua standard relativi a situazioni note; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.
---	---	-----------------------------	--

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno legge brevi e semplici testi, in lingua standard relativi a situazioni note, individuando informazioni principali; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea.		- L'alunno legge e comprende semplici testi in lingua standard, relativi a situazioni note; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.		- L'alunno comprende, anche nel dettaglio, testi in lingua standard relativi a situazioni note; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Comprendere brevi testi formulati con lessico appropriato e conosciuto. Comprendere semplici istruzioni e brevi testi su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.		Comprendere testi brevi e semplici che contengono lessico di uso quotidiano. Comprendere il senso di semplici e brevi descrizioni, utilizzando tecniche adeguate allo scopo.		Comprendere lettere personali di contenuto noto ed attinenti alla sfera quotidiana. Comprendere testi relativi al proprio campo di studio e interessi. Comprendere il contenuto di un breve e semplice testo di civiltà. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
Leggere globalmente testi per trovare le informazioni generali.	- Saper comprendere testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.	- Leggere globalmente testi per trovare le informazioni richieste; - Leggere e individuare informazioni specifiche in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.	- Saper comprendere testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	Leggere e comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.	- Saper comprendere testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tedesco (Seconda Lingua Comunitaria)	PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Traguardi di competenza: - L'alunno comunica in situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.
---	---	---------------------------------------	--

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno comunica in situazioni di vita quotidiana per uno scambio di semplici informazioni; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue.		- L'alunno comunica in di situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.		- L'alunno comunica in una vasta gamma di situazioni di vita quotidiana con una certa autonomia; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e il proprio vissuto. Interagire in semplici scambi dialogici su traccia, con eventuale aiuto da parte dell'interlocutore.		Descrivere sé stessi, gli altri, luoghi e oggetti conosciuti, con lessico appropriato. Interagire in brevi dialoghi assumendo il ruolo di un personaggio, utilizzando espressioni adatte alla situazione e con mimica e gesti adeguati.		Condurre semplici dialoghi di routine relativi a situazioni della vita quotidiana. Descrivere con una certa proprietà lessicale luoghi e persone. Esprimersi su temi familiari e di interesse personale, evidenziando il proprio punto di vista. Saper porre domande, reagire ad affermazioni standard e scambiare informazioni concrete, anche su argomenti di civiltà.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
- Interagire in semplici scambi dialogici su traccia; - Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e i propri vissuti; - Interagire in semplici scambi dialogici.	- Saper dialogare; - Saper comprendere e produrre testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.	- Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti diversi; - Produrre messaggi descrittivi in ambiti noti.	- Saper dialogare; - Saper comprendere e produrre testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	- Interagire in brevi conversazioni, in modo via via più autonomo, concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; - Descrivere o presentare persone, situazioni di vita ed esperienze.	- Saper dialogare; - Saper comprendere e produrre testi orali; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tedesco (Seconda Lingua Comunitaria)	PRODUZIONE SCRITTA	Traguardi di competenza: - L'alunno produce testi semplici e coerenti su proprie esperienze; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.
---	---	---------------------------	--

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno produce semplici testi riguardo sé stesso e l'ambito familiare; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea;		- L'alunno produce testi semplici e coerenti riguardanti sé stesso e il proprio ambiente; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.		- L'alunno produce testi semplici e coerenti con apporti personali su proprie esperienze; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Scrivere brevi e semplici frasi per descrivere sé stessi e l'ambiente familiare. Scrivere brevi e semplici testi relativi alla vita quotidiana.		Scrivere un breve e semplice testo per parlare di sé, anche con errori formali purché non compromettano la comprensibilità del messaggio. Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti.		Produrre brevi testi di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana, esperienze personali e argomenti di civiltà, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
- Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi; - Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.	- Saper produrre testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali.	- Trasporre graficamente suoni di parole note o frasi; - Produrre messaggi scritti su traccia.	- Saper produrre testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	Produrre brevi testi scritti rispondenti a funzioni diverse seguendo semplici istruzioni.	- Saper produrre testi scritti; - Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tedesco (Seconda Lingua Comunitaria)	RIFLESSIONE SU LINGUA E APPRENDIMENTO	Traguardi di competenza: - L'alunno individua elementi linguistici e culturali, confronta le diverse lingue di studio; - Riconosce le strategie utilizzate per imparare; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.
---	---	--	---

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno individua relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri della lingua tedesca; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea.		- L'alunno individua alcuni elementi linguistici e culturali e coglie rapporti tra le lingue di studio; - Riconosce le strategie utilizzate per imparare; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.		- L'alunno individua elementi linguistici e culturali, confronta le diverse lingue di studio; - Riconosce le strategie utilizzate per imparare; - Acquisizione di una competenza e conoscenza plurilingue; - Consapevolezza e apertura verso la diversità e riconoscimento della propria identità culturale, verso la costruzione di una cittadinanza europea; - Acquisizione della capacità di fare esperienza, di affrontare temi, problemi e di studiare altre discipline, attraverso l'apprendimento ed uso della lingua straniera; - Consapevolezza del proprio processo di apprendimento delle lingue straniere.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Riconoscere le parole simili come suono e distinguerne il significato. Individuare parole composte nei contesti d'uso e coglierne il significato. Osservare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Individuare la struttura di semplici frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		Confrontare parole e strutture relative alle lingue oggetto di studio. Riconoscere i propri modi di apprendere. Riflettere sugli errori.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
In tematiche note, utilizzare lessico, strutture e funzioni in modo corretto.	- Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	In tematiche note, utilizzare lessico, strutture e funzioni in modo consapevole.	- Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.	- Utilizzare lessico, strutture e funzioni in maniera autonoma; - Riflettere sull'uso della lingua e sui propri errori.	- Saper individuare e riflettere su similitudini e differenze linguistiche e culturali; - Saper riflettere sull'uso della lingua; - Avere consapevolezza del processo di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA	DISCIPLINA: STORIA	Traguardi di competenza USO DELLE FONTI L'alunno s'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende i testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. STRUMENTI CONCETTUALI Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo PRODUZIONE SCRITTA Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
--------------------------	---------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
USO DELLE FONTI Ricava informazioni dall'esame di fonti storiche ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Esamina un testo storico secondo le caratteristiche specifiche (nessi logici e temporali) Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medioevale italiana ed europea e li inserisce nel contesto della storia locale Comprende opinioni e culture diverse STRUMENTI CONCETTUALI Comprende gli aspetti essenziali sociali, politici, economici, culturali dei fenomeni storici studiati Acquisisce e utilizza il lessico specifico PRODUZIONE SCRITTA Espone, oralmente e per iscritto, le conoscenze storiche acquisite	USO DELLE FONTI Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche, scritte e multimediali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende i principali nuclei tematici del periodo studiato Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente Organizza con metodo le conoscenze acquisite Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medioevale italiana ed europea e li inserisce nel contesto della storia locale STRUMENTI CONCETTUALI Comprende gli aspetti sociali, politici, economici e culturali dei fenomeni storici studiati Acquisisce e utilizza il lessico specifico PRODUZIONE SCRITTA Espone, oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite	USO DELLE FONTI L'alunno s'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Comprende i testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. STRUMENTI CONCETTUALI Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo PRODUZIONE SCRITTA Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
USO DELLE FONTI Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi Ricavare informazioni dalle varie fonti in relazione a specifiche domande Ricavare informazioni da semplici documenti (con guida): lettura ed interpretazione di carte tematiche, semplici grafici o schemi, tavole cronologiche, brevi testi, reperti ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea Mettere in relazione di causa-effetto singoli fatti storici (in situazioni semplificate) Mettere in rapporto aspetti del presente e del passato Costruire grafici, mappe, spazio-temporali, tabelle per organizzare le conoscenze studiate	USO DELLE FONTI Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi Ricavare informazioni dalle varie fonti in relazione a specifiche domande Ricavare informazioni da semplici documenti: lettura ed interpretazione di carte tematiche, semplici grafici o schemi, tavole cronologiche, brevi testi, reperti ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea Collocare in successione logica e nel tempo gli avvenimenti esaminati Mettere in relazione di causa-effetto singoli fatti storici Raccogliere le informazioni formulando domande Mettere in rapporto aspetti del presente e del passato Costruire grafici, mappe, tabelle Mettere in relazione alla storia europea e mondiale (con guida)	USO DELLE FONTI Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi Interpretare ed utilizzare documenti di varia tipologia per ricavare conoscenze (testi iconografici, narrativi, materiali, orali...) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale Collocare in successione logica e nel tempo gli avvenimenti esaminati in modo sicuro Mettere in relazione di causa-effetto singoli fatti storici per rendere comprensibile il presente Individuare elementi di storia locale collegandoli ai dati studiati Raccogliere le informazioni formulando domande e verificare ipotesi. Costruire con sicurezza grafici, mappe, spazio-temporali, tabelle

STRUMENTI CONCETTUALI Acquisire ed ampliare lo specifico bagaglio lessicale Avvicinarsi ai concetti di base più semplici per l'analisi socio-economica, culturale, politica delle società umane (perlomeno a livello di identificazione), in particolare i concetti di: documento, epoche storiche, civiltà, economia, risorse, produzione, suddivisione del lavoro, classi sociali, sistemi politici, religione, scienza, tecnologia PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi scritti e orali utilizzando conoscenze selezionate (con guida). Conoscere gli argomenti Usare il lessico specifico	STRUMENTI CONCETTUALI Acquisire conoscenze relative agli argomenti studio (la struttura economico-sociale, la vita quotidiana, la scienza, la tecnica, i principali eventi delle civiltà e delle epoche storiche esaminate) Acquisire ed ampliare lo specifico bagaglio lessicale PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi scritti e orali utilizzando le conoscenze selezionate e schedate (con guida) Conoscere e analizzare gli argomenti studiati Usare il lessico specifico	STRUMENTI CONCETTUALI Usare in modo corretto il linguaggio specifico acquisito Rinforzare i concetti necessari per l'analisi socio – economica, culturale e politica delle società umane Acquisire conoscenze relative agli argomenti di studio (la struttura economico-sociale, la vita quotidiana, la scienza, la tecnica, i principali eventi delle civiltà e delle epoche storiche esaminate) Acquisire e rielaborare le conoscenze storiche per la comprensione del proprio ambiente e metterle in relazione alla storia europea e mondiale PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate Argomentare sulle conoscenze e gli argomenti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Sa usare il libro di testo • Comprende e usa fonti e documenti di varia natura • Sa individuare elementi di storia locale collegandoli ai dati studiati • Coglie le relazioni spazio-temporali tra i fatti (con guida) • Costruisce e organizza grafici, mappe, tabelle, per organizzare il materiale di studio (con guida) • Comprende il lessico specifico • Usa il lessico specifico • Acquisisce e comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati • Produce brevi testi di carattere storico (con guida) • Conosce gli argomenti • Usa il lessico specifico	• Sa usare il libro di testo • Comprende e usa le fonti e documenti di varia natura • Sa individuare elementi di storia locale collegandoli ai dati studiati • Coglie le relazioni spazio-temporali tra i fatti • Costruisce con sicurezza grafici, mappe spazio-temporali, tabelle • Acquisisce e comprende aspetti e strutture dei processi storici analizzati. • Comprende il lessico specifico • Utilizza il lessico specifico • Produce testi di carattere storico (con guida)	• Usa le fonti • Comprende e usa fonti e documenti di varia natura • Coglie le relazioni spazio-temporali tra i fatti • Costruisce e/o interpreta con sicurezza grafici, mappe spazio-temporali, tabelle • Sa individuare elementi di storia locale collegandoli ai dati studiati • Comprende e utilizza il lessico specifico • Sa organizzare il materiale • Conosce i fatti proposti e li colloca nel tempo e nello spazio • Riconosce ed utilizza i concetti storici • Produce testi di carattere storico • Conosce e analizza gli argomenti • Argomenta sulle conoscenze apprese • Usa il lessico specifico

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: GEOGRAFIA	Traguardi di competenza ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti fissi LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi significativi e le emergenze storiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo e sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
---	------------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni geografiche, fatti e i fenomeni demografici economici, sociali, culturali (Italia - Europa) PAESAGGIO Riconosce la specificità dei paesaggi italiani ed europei e sviluppa la sensibilità per la tutela dell’ambiente REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Analizza e interpreta opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni geografiche, fatti e i fenomeni demografici economici, sociali, culturali (Italia - Europa) PAESAGGIO Riconosce la specificità dei paesaggi italiani ed europei e sviluppa la sensibilità per la tutela dell’ambiente REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali	ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti fissi LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali PAESAGGIO Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi significativi e le emergenze storiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo e sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala e secondo un’ottica transcalare in base ai punti di riferimento fissi Utilizzare i nuovi strumenti e nuovi metodi per la rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Acquisire i più semplici strumenti e concetti della ricerca geografica (lettura di carte, di immagini, di grafici...) Comprendere i fatti e i fenomeni demografici economici, sociali, culturali (Italia - Europa) Utilizzare con guida strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) PAESAGGIO	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala secondo un’ottica transcalare in base ai punti di riferimento fissi Utilizzare i nuovi strumenti e nuovi metodi per la rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e carte tematiche) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (Europa) PAESAGGIO	ORIENTAMENTO Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala e secondo un’ottica transcalare in base ai punti di riferimento fissi Utilizza i nuovi strumenti e nuovi metodi per la rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e carte tematiche) Utilizzare con sicurezza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (Italia, Europa, Mondo) PAESAGGIO

Acquisire conoscenze relative ai diversi paesaggi italiani ed europei Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica intesa come realtà fisica climatica, storica, economica (applicazione del concetto all' Italia e all'Europa) Comprendere i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici (con guida)	Sa osservare e descrivere gli elementi fisici-antropici di un paesaggio e le loro correlazioni Sa osservarli e descriverli con sicurezza REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Potenziare il concetto di regione geografica intesa come realtà fisica climatica, storica, economica (applicazione del concetto alle regioni geografiche dell'Europa) Analizzare i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici	Acquisire conoscenze relative ai diversi paesaggi italiani, europei e mondiali Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Analizzare il concetto di regione geografica intesa come realtà fisica climatica, storica, economica (applicazione del concetto alle regioni geografiche del mondo) Analizza i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Si avvale del mezzo informatico per analizzare gli ambienti geografici • Legge carte, grafici e altre rappresentazioni simboliche • Organizza il materiale • Comprende i fatti e i fenomeni studiati (con guida) • Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici di un ambiente (con guida) • Conosce le principali relazioni tra le componenti antropiche e paesaggistiche • Tale indicatore viene valutato nell'area "paesaggio" • Legge i fatti e i fenomeni studiati (con guida)	• Si avvale del mezzo informatico per analizzare gli ambienti geografici • Legge carte, grafici e altre rappresentazioni simboliche, utilizzando anche il mezzo informatico • Organizza il materiale • Comprende fatti e fenomeni territoriali • Relaziona su fatti e fenomeni territoriali • Conosce gli elementi fisici-antropici di un paesaggio e le loro correlazioni • Sa osservarli e descriverli con sicurezza • Tale indicatore viene valutato nell'area "paesaggio" • Analizza i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici	• Si avvale del mezzo informatico per analizzare gli ambienti geografici • Legge carte, grafici e altre rappresentazioni simboliche • Utilizza gli strumenti per ricavare dati, fatti e fenomeni geografici • Relaziona su fatti e fenomeni territoriali con sicurezza. • Conosce gli elementi fisici-antropici di un paesaggio e le loro correlazioni • Confronta e interpreta i diversi paesaggi • Tale indicatore viene valutato nell'area "paesaggio" • Analizza e confronta i fatti e i fenomeni demografici, sociali, storici, economici

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Matematica</i>	NUMERI	Traguardi di competenza: - L'alunno si muove con sicurezza nei calcoli anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (equazioni, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
---	--------------------------------------	---------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno svolge semplici calcoli anche con i numeri razionali, è in grado di rappresentarli e comprendere il risultato di una serie di operazioni. - Riconosce e risolve semplici problemi in contesti abituali valutando le informazioni e la loro coerenza. - È in grado di spiegare in modo semplice ma lineare il procedimento seguito. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce semplici argomentazioni portando anche degli esempi. - Utilizza ed interpreta in modo semplice il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	- L'alunno si muove con maggiore sicurezza nei calcoli anche con i numeri razionali, è in grado di rappresentarli, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta. - Confronta procedimenti diversi ed è in grado di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni portando anche degli esempi per sostenere le proprie convinzioni. - Accetta di cambiare opinione se guidato nel riconoscere le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Se guidato, nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità.	- L'alunno si muove con sicurezza nei calcoli anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (equazioni, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Eseguire le quattro operazioni e i confronti fra numeri naturali, interi, decimali e frazionari Eseguire calcoli mentali Comprendere il significato di stima di un valore Comprendere la validità e la correttezza di un risultato Saper risolvere problemi basati su procedimenti aritmetici acquisiti Utilizzare la sintassi matematica per indicare l'ordine di esecuzione delle operazioni Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta Utilizzare il numero frazionario come strumento di confronto fra due grandezze	Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri irrazionali Eseguire calcoli mentali e con strumenti di calcolo Comprendere il significato di stima di un valore Comprendere la validità e la correttezza di un risultato Saper risolvere problemi basati su procedimenti aritmetici acquisiti Utilizzare le rappresentazioni dei numeri in scale graduate in contesti scientifici e/o tecnici Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri e grandezze omogenee e non omogenee per definire nuove grandezze derivate Comprendere il significato di percentuale utilizzando rapporti e numeri decimali	Eseguire le quattro operazioni e i confronti fra numeri reali Eseguire il calcolo algebrico Eseguire calcoli usando strumenti di calcolo e fogli di calcolo Saper valutare l'utilizzo dello strumento più opportuno Comprendere il significato di stima di un valore Comprendere la validità e la correttezza di un risultato Saper risolvere problemi basati su procedimenti aritmetici e algebrici acquisiti Utilizzare le rappresentazioni dei numeri in scale graduate in contesti scientifici e/o tecnici Utilizzare le lettere come ampliamento dell'espressione numerica

Saper utilizzare i rapporti di equivalenza Introdurre il concetto di multipli e divisori comuni Comprendere l'utilità di un multiplo e di un divisore comune in situazioni astratte e concrete Riconoscere numeri primi e composti mediante divisori primi Utilizzare la scomposizione e le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli Utilizzare le notazioni esponenziali per esprimere la struttura polinomiale del numero	Utilizzare la scomposizione in fattori primi per individuare i quadrati perfetti e non perfetti Utilizzare la scomposizione come strumento di stima di una radice quadrata Utilizzare le notazioni esponenziali in ambito scientifico	Utilizzare le notazioni con le potenze per esprimere il calcolo letterale Utilizzare equazioni come soluzione di problemi Utilizzare il raccoglimento a fattore comune Utilizzare le notazioni esponenziali in ambito scientifico
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Matematica</i>	SPAZIO E FIGURE	Traguardi di competenza: - Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e cogliendo le relazioni fra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
---	--------------------------------------	------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano. - Riconosce e risolve semplici problemi in contesti abituali valutando le informazioni e la loro coerenza. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce semplici argomentazioni portando anche degli esempi. - Utilizza ed interpreta in modo semplice il linguaggio matematico (formule geometriche) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	- Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e ne coglie le relazioni fra gli elementi. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni portando anche degli esempi per sostenere le proprie convinzioni. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Se guidato, nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità.	- Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e cogliendo le relazioni fra gli elementi. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conoscere e saper operare con le unità di misura Riconoscere gli strumenti utili per la rappresentazione di figure geometriche Riconoscere e rappresentare gli elementi fondamentali della geometria Conoscere caratteristiche e proprietà delle principali figure piane	Utilizzare le proprietà di figure piane per risolvere problemi Utilizzare i rapporti in scala per rappresentare figure simili a quelle reali Riconoscere l'equiscomponibilità in poligoni diversi Dimostrare il teorema di Pitagora utilizzando l'equiscomponibilità Utilizzare il teorema di Pitagora sia in matematica che in situazioni	Conoscere il valore del rapporto circonferenza /diametro Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio e le loro parti Riconoscere le relazioni che intercorrono fra la circonferenza e i poligoni inscritti e circoscritti Riportare sul piano le caratteristiche di un solido

Riconoscere figure composte e utilizzare costruzioni geometriche per dimostrare proprietà Saper risolvere problemi su segmenti e figure piane	concrete Stimare con un reticolo l'area di una figura curvilinea	Utilizzare lo sviluppo sul piano di una figura solida (anche un oggetto di uso quotidiano) per calcolare superfici e volumi
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	• Conosce definizioni, regole e proprietà • Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Matematica</i>	RELAZIONI E FUNZIONI	Traguardi di competenza: • Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e cogliendo le relazioni fra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. • In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. • Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche, equazioni, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
---	--------------------------------------	-----------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Interpreta semplici rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni. • Riconosce e risolve semplici problemi in contesti abituali valutando le informazioni e la loro coerenza. • È in grado di spiegare in modo semplice ma lineare il procedimento seguito. • In base alle conoscenze teoriche acquisite produce semplici argomentazioni portando anche degli esempi. • Utilizza ed interpreta in modo semplice il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	• Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e ne coglie le relazioni fra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta. • Confronta procedimenti diversi ed è in grado di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. • In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni portando anche degli esempi per sostenere le proprie convinzioni. • Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. • Se guidato, nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità.	• Riconosce, denomina e rappresenta le forme geometriche nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e cogliendo le relazioni fra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • È in grado di spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. • In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. • Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule geometriche, equazioni, ecc.) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.

		- Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere collegamenti inclusivi ed esclusivi fra situazioni contestuali	Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà Esprimere rapporti e proporzioni Utilizzare le proprietà delle proporzioni per risolvere problemi Riconoscere la proporzionalità diretta e inversa in ambito problematico	Rappresentare sul Piano cartesiano le funzioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di 1° grado
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Matematica</i>	DATI E PREVISIONI	Traguardi di competenza: - L'alunno si muove con sicurezza nei calcoli anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni. - Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
---	--------------------------------------	--------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno svolge semplici calcoli anche con i numeri razionali, è in grado di rappresentarli e comprendere il risultato di una serie di operazioni. - Interpreta semplici rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni. - Riconosce e risolve semplici problemi in contesti abituali valutando le informazioni e la loro coerenza. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce semplici argomentazioni portando anche degli esempi.	- L'alunno si muove con maggiore sicurezza nei calcoli anche con i numeri razionali, è in grado di rappresentarli, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi ed è in grado di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni portando anche degli esempi per sostenere le proprie convinzioni. - Accetta di cambiare opinione se guidato nel riconoscere le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	- L'alunno si muove con sicurezza nei calcoli anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni sulle procedure da svolgere. - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. - In base alle conoscenze teoriche acquisite produce argomentazioni, sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni.

	Se guidato, nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità	- Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. - Nelle situazioni di incertezza (che si possono presentare nella vita quotidiana, nei giochi, ecc.) si orienta con valutazioni di probabilità. - Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere le relazioni di causa-effetto fra due situazioni Prevedere il verificarsi di una situazione rispetto ad un'altra ad essa collegata Sintetizzare i dati in tabelle e rappresentarli graficamente	Riconoscere le relazioni di causa-effetto fra due situazioni Prevedere il verificarsi di una situazione rispetto ad un'altra ad essa collegata Raccogliere dati e compilare tabelle e rappresentarli graficamente	Raccogliere dati e compilare tabelle (fogli elettronici) Analizzare i dati individuando frequenza assoluta e relativa Individuare e calcolare media, moda, mediana Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili Calcolare la probabilità semplice e composta Riconoscere eventi complementari, incompatibili e indipendenti
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà	- Conosce definizioni, regole e proprietà - Applica correttamente procedure risolutive, formule e proprietà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze	FISICA E CHIMICA	Traguardi di competenza: - L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
---	----------------------------	-------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno osserva in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni a problemi semplici, utilizzando le conoscenze acquisite. - Guidato realizza semplici schemi di fatti e fenomeni. - Ha curiosità e interesse verso alcuni problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno analizza in laboratorio e all'aperto i fenomeni più comuni, interrogandosi sulle cause e ricercando soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, usando le misure appropriate. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: materia, massa, peso, densità peso specifico, temperatura e calore in varie situazioni di esperienza Raccogliere dati su variabili rilevanti di diversi fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni grafiche di diverso tipo Realizzare esperienze	Utilizzare i concetti fisici di leva in collegamento con gli apparati scheletrico e muscolare	Utilizzare i concetti fisici fondamentali Raccogliere dati su variabili rilevanti di diversi fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di diverso tipo Padroneggiare concetti di trasformazione chimica Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili Realizzare esperienze
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Traguardi di competenza: - L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. - Adotta stili di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
---	----------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSE TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno osserva in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni a problemi semplici, utilizzando le conoscenze acquisite. - Guidato realizza semplici schemi di fatti e fenomeni. - Adotta comportamenti ecologicamente responsabili. - Ha curiosità e interesse verso alcuni problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno analizza in laboratorio e all'aperto i fenomeni più comuni, interrogandosi sulle cause e ricercando soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, usando le misure appropriate. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. - Adotta stili di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conoscere il ciclo dell'acqua, effettuare esperienze e verificarne l'importanza per la vita sulla Terra Conoscere la composizione dei suoli e verificarne attraverso esperienze le caratteristiche chimico-fisiche	Conoscere le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi. Riconoscere con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	- Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi - Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze	BIOLOGIA	Traguardi di competenza: - L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo, riconosce il valore della biodiversità. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. - Adotta stili di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
---	----------------------------	-----------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno osserva in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricerca soluzioni a problemi semplici, utilizzando le conoscenze acquisite. - Guidato realizza semplici schemi di fatti e fenomeni. - Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della biodiversità. - Adotta comportamenti ecologicamente responsabili. - Ha curiosità e interesse verso alcuni problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno analizza in laboratorio e all'aperto i fenomeni più comuni, interrogandosi sulle cause e ricercando soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni, usando le misure appropriate. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, accresce la propria consapevolezza delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'alunno esplora ed esperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni a problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, ricorrendo, se necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo, riconosce il valore della biodiversità. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. - Adotta stili di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle Scienze allo sviluppo della Storia dell'uomo. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all' uso della Scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	Comprendere struttura e funzionamento degli apparati/sistemi: scheletrico, muscolare, respiratorio, digerente, tegumentario, circolatorio, immunitario ed escretore Comprendere l'importanza di una equilibrata alimentazione e di un corretto stile di vita Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.	Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari, acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità. Avere consapevolezza dei danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali Realizzare esperienze.		Comprendere struttura e funzionamento dei sistemi nervoso (compresi gli organi di senso), endocrino e riproduttore.
Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti	Indicatori/Nuclei Fondanti
• Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi • Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	• Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi • Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni	• Conosce strutture e funzionamenti di sistemi viventi e non viventi • Osserva e schematizza correttamente e con interesse fatti e fenomeni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Musica</i>	LEGGERE	Traguardi di competenza: • Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all’analisi di brani musicali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
---	----------------------------------	----------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti • Usare sistemi di notazione di base funzionali alla lettura e all’analisi di brani musicali. • Comprendere e valutare semplici eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all’analisi di brani musicali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all’analisi di brani musicali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Comprendere e usare i linguaggi specifici	Comprendere e usare i linguaggi specifici	Comprendere e usare i linguaggi specifici
Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Legge correttamente l’altezza delle note all’interno del pentagramma e le riproduce • Comprende il linguaggio specifico	• Legge correttamente e riproduce una elementare melodia. • Riproduce una elementare sequenza ritmica leggendola dal pentagramma	• Legge correttamente le note e la ritmica elementare riproducendole con uno strumento o con la voce

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Musica</i>	CANTARE E SUONARE	Traguardi di competenza: • Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla riproduzione di brani musicali. • Realizzare messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
---	----------------------------------	--------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. • Usare diversi sistemi di notazione di base funzionali alla riproduzione di brani musicali. • Realizzare semplici messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare semplici eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla riproduzione di brani musicali. • Realizzare messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. • Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla riproduzione di brani musicali. • Realizzare messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

Usare i mezzi vocali e l'espressione vocale	Usare i mezzi vocali e l'espressione vocale	Usare i mezzi vocali e l'espressione vocale
Improvvisare, rielaborare, comporre brani strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici-avvalendosi anche di strumenti elettronici	Improvvisare, rielaborare, comporre brani strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici-avvalendosi anche di strumenti elettronici	Improvvisare, rielaborare, comporre brani strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici-avvalendosi anche di strumenti elettronici
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Utilizza il mezzo vocale partecipando alle attività di canto corale-individuale - Applica le conoscenze acquisite nella realizzazione di semplici sequenze	- Utilizza il mezzo vocale partecipando alle attività di canto corale-individuale - Applica le conoscenze acquisite e le forme musicali analizzate	- Utilizza il mezzo vocale partecipando alle attività di canto corale-individuale - Applica e rielabora le conoscenze acquisite e le forme musicali analizzate

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Musica</i>	ASCOLTARE	Traguardi di competenza: - Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. - Usare diversi sistemi di notazione funzionali all'analisi di brani musicali. - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
---	----------------------------------	------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. - Usare diversi sistemi di notazione di base funzionali all'analisi di brani musicali. - Comprendere e valutare semplici eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	- Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. - Usare diversi sistemi di notazione funzionali all'analisi di brani musicali. - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	- Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. - Usare diversi sistemi di notazione funzionali all'analisi di brani musicali. - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Ascoltare e comprendere i fenomeni sonori e dei messaggi musicali
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Ascolta brani musicali con attenzione. Con guida - Sa scegliere brani musicali in relazione a situazioni proposte	- Ascolta brani musicali con attenzione. In modo autonomo - Sa scegliere brani musicali in relazione a situazioni proposte	- Ascolta brani musicali con attenzione. In modo autonomo - Sa scegliere brani musicali in relazione a situazioni proposte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Musica</i>	RIELABORARE	Traguardi di competenza: - Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti. - Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani musicali. - Realizzare messaggi musicali e multimediali. - Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
---	----------------------------------	--------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi	Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.	Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a culture e generi differenti.

differenti. • Usare diversi sistemi di notazione funzionali di base alla lettura e all'analisi di brani musicali. • Realizzare semplici messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare semplici eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani musicali. • Realizzare messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	• Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi di brani musicali. • Realizzare messaggi musicali e multimediali. • Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Accedere alle risorse musicali presenti in rete utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. Conoscere, opere d'arte musicali	Accedere alle risorse musicali presenti in rete utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. Conoscere e descrivere, opere d'arte musicali	Accedere alle risorse musicali presenti in rete utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. Conoscere, descrivere, interpretare opere d'arte musicali Realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Utilizza il pc, motori di ricerca, gestisce file audio • Riconosce all'ascolto gli organici strumentali	• Utilizza il pc, motori di ricerca, gestisce file audio • Riconosce all'ascolto gli organici strumentali e le forme principali	• Utilizza il pc, motori di ricerca, gestisce file audio • Riconosce all'ascolto gli organici strumentali, le forme principali e lo stile dell'autore • Individua rapporti tra la musica e gli altri linguaggi • Sviluppa le capacità ludico-musicali attraverso l'interazione di gruppo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Arte e Immagine</i>	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Traguardi di competenza: - L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale. - Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
---	---	--------------------------------	--

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale. - Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale. - Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.		- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale. - Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. - Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Ideare e progettare elaborati in modo guidato, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva Utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per un avviamento alla produzione creativa Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi Rielaborare in modo guidato materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini		Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici, facendo riferimento alle altre discipline Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini		Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici, facendo riferimento alle altre discipline Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
- Sa produrre un messaggio con varie tecniche - Utilizza le conoscenze acquisite	- Superare gli stereotipi figurativi - Produrre elaborati personali utilizzando gli elementi del linguaggio visivo, sapendo cogliere le opportune suggestioni da opere d'arte studiate - Sperimentare le possibilità espressive di alcuni materiali.	- Sa inventare e produrre elaborati, usando codici diversi e codici espressivi - Sa utilizzare una metodologia operativa autonoma	- Sperimentare l'utilizzo di più codici per produrre composizioni espressive e personali - Analizzare un messaggio visivo - Acquisire nuove tecniche espressive	Sa esprimersi in modo personale ed autonomo attraverso l'uso di varie tecniche grafico-pittoriche, plastiche e multimediali	Sa individuare e interpretare i vari elementi formali della comunicazione visiva nelle immagini, nelle opere d'arte e nei prodotti multimediali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Arte e Immagine</i>	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Traguardi di competenza: • Legge le opere più significative prodotte nell’arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
---	---	--	---

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
• Legge le opere più significative prodotte nell’arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		• Legge le opere più significative prodotte nell’arte moderna, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		• Legge le opere più significative prodotte nell’arte contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Utilizzare tecniche osservative per descrivere gli elementi di un contesto reale Osservare e riconoscere la principale funzione comunicativa delle immagini e delle opere d’arte Individuare semplici significati e funzioni formali delle opere d’arte		Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi estetici di un contesto reale Leggere ed interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale		Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio appropriato, gli elementi estetici di un contesto reale Leggere ed interpretare un’immagine o un’opera d’arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell’analisi del testo e cogliere le scelte creative e stilistiche dell’autore Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d’arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
• Osserva e descrive gli elementi del codice visivo	• Osservare e descrivere i messaggi visivi • Utilizzare semplici elementi del linguaggio visivo in funzione comunicativa	• Riconosce i codici e le regole compositive e comunicative nelle immagini, nelle opere d’arte e nei prodotti multimediali	• Osservare e descrivere i messaggi visivi • Utilizzare una terminologia appropriata • Individuare i significati espressivi di figure e ritratti nelle opere d’arte	• Legge e interpreta le opere d’arte esaminate contestualizzandole storicamente, utilizzando la terminologia specifica	• Osservazione del paesaggio naturale e urbano • Individuazione dei significati simbolici ed espressivi nelle opere d’arte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Arte e Immagine</i>	COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D’ARTE	Traguardi di competenza: • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione
---	---	--	---

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.		• Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Leggere e comprendere il significato di alcune opere più significative dell’arte antica Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell’arte antica Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio		Leggere e comprendere il significato di alcune opere più significative della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’arte moderna Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell’arte moderna Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e		Leggere e commentare criticamente un’opera d’arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, dell’arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio	

		museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali		Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
Riconosce gli stereotipi e le principali caratteristiche dei beni artistici	- Collocare le opere nei relativi contesti - Leggere e comprendere il significato di alcune opere più significative dell'arte antica - Realizzare semplici confronti tra opere d'arte diverse	Decodifica i messaggi visivi attraverso l'osservazione analitica	- Individuare significati e funzioni delle opere d'arte - Collocare le opere nei relativi contesti - Leggere e comprendere il significato di alcune opere più significative dell'arte moderna - Confrontare opere d'arte diverse - Osservare ed individuare i beni paesaggistici e artistici presenti nel territorio - Riconoscere il valore culturale d'immagini, opere e soggetti artigianali	Esprime criticamente il proprio punto di vista sulle esperienze acquisite	- Leggere e comprendere il significato di alcune opere più significative dell'arte contemporanea - Individuazione degli elementi del territorio che necessitano di tutela e restauro, in relazione ai loro valori estetici e sociali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze Motorie	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Traguardi di competenza: - Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione - Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri - Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
---	------------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in semplici situazioni di movimento - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione - Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri - Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione - Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri - Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione - Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri - Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conosce elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport utilizzando diversi schemi motori	Conosce elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport utilizzando diversi schemi motori	Conosce elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport utilizzando diversi schemi motori
Indicatori	Indicatori	Indicatori
Utilizza con efficacia le proprie capacità nel lavoro motorio (equilibrio, orientamento, ritmo)	Utilizza con efficacia le proprie capacità nel lavoro motorio (equilibrio, orientamento, ritmo)	Utilizza le abilità apprese in situazioni ambientali diverse, anche in contesti problematici

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze Motorie	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	Traguardi di competenza: - Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione
---	------------------------------------	---	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in semplici situazioni di movimento - Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione	- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione	- Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti - Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento - Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole - Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Conosce ed utilizza le capacità coordinative	Conosce ed utilizza le capacità coordinative	Conosce ed utilizza le capacità coordinative
Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la danza	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la danza	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso la danza
Indicatori	Indicatori	Indicatori

• Utilizza piccoli e grandi attrezzi individualmente e in coppia • Conosce andamenti del ritmo, utilizzandolo nel gesto atletico	• Utilizza piccoli e grandi attrezzi individualmente e in coppia • Conosce andamenti del ritmo, utilizzandolo nel gesto atletico	• Conosce andamenti del ritmo, utilizzandolo nel gesto atletico
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze Motorie	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Traguardi di competenza: • Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento • Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
---	------------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento • Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento • Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento • Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Elabora ed esegue semplici coreografie di gruppo Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni del gioco sport	Elabora ed esegue semplici coreografie di gruppo Sa affrontare in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto dell’altro	Elabora ed esegue semplici coreografie di gruppo Sa affrontare in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non con autocontrollo e rispetto dell’altro
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Riconosce il ritmo nella danza e nel gesto motorio • intese a sviluppare e migliorare le capacità condizionale • Relazona positivamente con il gruppo rispettandone le diverse capacità	• Riconosce il ritmo nella danza e nel gesto motorio • Relazona positivamente con il gruppo rispettandone le diverse capacità	• Riconosce il ritmo nella danza e nel gesto motorio • Stabilisce corretti rapporti interpersonali e mette in atto comportamenti operativi ed organizzativi all’interno del gruppo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Scienze Motorie	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Traguardi di competenza: • Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento • Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
---	------------------------------------	--	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in semplici situazioni di movimento	• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento	• Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia come punti di forza che come limiti • Utilizzare le abilità motorie e sportive adattandole in situazioni di movimento

• Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	• Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità	• Utilizzare gli aspetti della comunicazione e relazione come modalità di acquisizione del rispetto delle regole • Riconoscere comportamenti dello “star bene” applicandoli ad uno stile di vita e prevenzione • Rispettare criteri di sicurezza per sé e gli altri • Essere capace di integrarsi nel gruppo assumendosi responsabilità
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti
Inizia a praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica in relazione a sani stili di vita	Inizia a praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica in relazione a sani stili di vita	Inizia a praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica in relazione a sani stili di vita
Indicatori	Indicatori	Indicatori
• Mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo • Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere	• Mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo • Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere	• Mettere in atto nel gioco e nella vita comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo • Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: Tecnologia	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Traguardi di competenza: • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni.
---	-------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA		CLASSI SECONDA		CLASSI TERZA	
Traguardi di competenza		Traguardi di competenza		Traguardi di competenza	
• Conosce oggetti e strumenti di uso comune. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni disponibili sul mercato. • Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.		• Conosce oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. • Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.		• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni.	
Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di elementi geometrici. Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche		Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e oggetti. Effettuare semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. Eseguire rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico, sulla propria abitazione o su altri spazi. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e la potenzialità.		Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di solidi e oggetti. Effettuare indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e la potenzialità.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti

• Legge e interpreta semplici disegni tecnici • Rappresenta elementi geometrici utilizzando strumenti e regole del disegno tecnico • Conosce le diverse proprietà dei materiali. Effettua indagini su alcune proprietà dei materiali. • Utilizza gli strumenti informatici	• bisogno – problema • risorsa • processo • prodotto • impatto e controllo	• Legge e interpreta semplici disegni tecnici • Rappresenta solidi o semplici oggetti utilizzando strumenti e regole del disegno tecnico • Conosce diverse proprietà dei materiali e i sistemi di produzione dei materiali o degli artefatti • Verifica le proprietà dei materiali attraverso semplici indagini. • Esegue, con le modalità idonee, il rilievo di un ambiente (con guida) • Utilizza gli strumenti informatici in ambito operativo	• bisogno – problema • risorsa • processo • prodotto • impatto e controllo	• Legge e interpreta i disegni tecnici • Rappresenta solidi o semplici oggetti utilizzando strumenti e regole del disegno tecnico • Conosce diverse proprietà dei materiali e i sistemi di produzione dei materiali e degli artefatti • Verifica le proprietà dei materiali attraverso prove e indagini. • Utilizza gli strumenti informatici in ambito operativo.	• bisogno – problema • risorsa • processo • prodotto • impatto e controllo
---	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Tecnologia</i>	PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Traguardi di competenza: • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
---	--------------------------------------	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
• Conosce oggetti e strumenti di uso comune. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi. • Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.	• Conosce oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi. • Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.		Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.		Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell’ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
- Pianifica le fasi per realizzare un oggetto (con guida) - Realizza un oggetto	- bisogno – problema - risorsa - processo - prodotto - impatto e controllo	- Effettua stime di grandezze fisiche - Analizza le funzioni di un oggetto - Conosce l'evoluzione di un oggetto - Propone delle migliorie all'oggetto	- bisogno – problema - risorsa - processo - prodotto - impatto e controllo	- Effettua stime di grandezze fisiche - Conosce alcuni sistemi produttivi complessi - Conosce l'impatto della produzione e ne valuta le conseguenze	- bisogno – problema - risorsa - processo - prodotto - impatto e controllo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Tecnologia</i>	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Traguardi di competenza: - L'alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. - Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.
---	--------------------------------------	--	---

CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. - Conosce oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi. - Realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	- L'alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. - Conosce oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. - Ricava dalla lettura e dall’analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando con i compagni. - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento	
Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi avvalendosi di software specifici.		Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.	
Indicatori	Nuclei Fondanti	Indicatori	Nuclei Fondanti
Esegue semplici prove sperimentali Riproduce il rilievo di un ambiente utilizzando un programma specifico.	- bisogno – problema - risorsa - processo - prodotto - impatto e controllo	- Comprende il funzionamento di alcune apparecchiature manipolandole. - Esegue semplici prove sperimentali Progetta un artefatto funzionale - Realizza un artefatto funzionale	- bisogno – problema - risorsa - processo - prodotto - impatto e controllo

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA	DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA	Dio e l'uomo La Bibbia e l'uomo Il linguaggio religioso I valori etici e religiosi	Traguardi di competenza: (fine ciclo) - L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento ; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
------------------------	--	---	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA-TERZA	CLASSI QUARTA-QUINTA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei. - Si confronta con l'esperienza religiosa; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento ; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Dio e l'uomo Affinare capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre. Ricostruire gli aspetti quotidiani, familiari, sociali, religiosi dell'ambiente di vita di Gesù più vicini dell'esperienza personale del bambino. Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana. Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.	Dio e l'uomo Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole azioni. Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

La Bibbia e l’uomo Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso l’ascolto di brani tratti dai Vangeli. Il linguaggio religioso Ricericare e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell’ambiente. I valori etici e religiosi Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa. Riconoscere l’apertura della Chiesa all’intera umanità, secondo il messaggio di Gesù.	La Bibbia e l’uomo Leggere, comprendere e riferire alcune parabole evangeliche per cogliervi la novità dell’annuncio di Gesù e come viene incontro alle attese di perdono, di pace, di giustizia e vita eterna. Conoscere gli annunci evangelici riguardo la nascita e la Pasqua di Gesù. Cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa delle origini. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e la figure principali del popolo d’Israele. Ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli. Rilevare la continuità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella pietà popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. I valori etici e religiosi Capire l’importanza della comunicazione nell’esperienza umana e personale di ciascuno. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo. Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.. La Bibbia e l’uomo Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Identificare i principali codici dell’iconografia cristiana. Il linguaggio religioso Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. I valori etici e religiosi Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. Scoprire, mediante la lettura e l’analisi delle fonti religiose, l’esistenza di un "<i>principio guida comune</i>" che appartiene agli uomini di tutte le religioni. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
indicatori	indicatori	indicatori
<u>Classe prima</u> - Sperimentare situazioni di amicizia nelle diverse comunità di riferimento (scuola, amici, famiglia, comunità religiosa...) valorizzando la diversità come ricchezza. - Affinare capacità di osservazione dell’ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre. - Ricericare e riconoscere i segni che contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua nell’ambiente. - Descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali, religiosi dell’ambiente di vita di Gesù.	<u>Classe seconda</u> - Capire l’importanza della comunicazione nell’esperienza umana e personale di ciascuno per crescere assieme agli altri. - Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio-Padre da custodire e rispettare. - Ricostruire gli eventi del Natale e della Pasqua cristiana narrati dai Vangeli e nelle celebrazioni liturgiche. - Conoscere Gesù di Nazareth come Emanuele e Messia, testimoniato e risorto. - Individuare nelle parabole il messaggio dell’amore portato da Gesù.	<u>Classe quarta</u> - Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull’ambiente sociale del tempo in cui è vissuto Gesù. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli, fonte storico-religiosa. - Individuare significative espressioni d’arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.	- Cogliere attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa delle origini. <u>Classe terza</u> - Scoprire la ricerca del divino nella storia dell'uomo e che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. - Conoscere l'origine e la struttura della Bibbia. - Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative del popolo d'Israele. - Rilevare la continuità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. - Riconoscere che Gesù è il Messia, compimento delle promesse di Dio.	- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e ne annuncia il Regno di Dio in parole e azioni. - Individuare nelle tradizioni locali e in particolare nei riti della Settimana santa l'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. - Riconosce gli eventi che hanno portato alla nascita della Chiesa. <u>Classe quinta</u> - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Conoscere le diverse confessioni cristiane e il significato dell'ecumenismo. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Conoscere la comunità ecclesiale che esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Religione Cattolica</i>	DIO E L'UOMO	Traguardi di competenza: - Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale
---	---	---------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Porsi domande di senso - Aprirsi alla ricerca della verità	- Cogliere l'intreccio tra cultura e dimensione religiosa - Conoscere gli eventi più significativi della storia del cristianesimo - Capire l'importanza dello studio religioso per avere una comprensione profonda della nostra storia, tradizioni e cultura.	- Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Cogliere nelle domande ed esperienze umane le tracce di una ricerca religiosa. Comprendere gli elementi essenziali della fede ebraico-cristiana. Approfondire l'identità storica e l'opera di Gesù Cristo	Conoscere l'evoluzione storica, l'universalità del messaggio e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica.	Confrontare la fede cristiana con i risultati delle scienze, come letture distinte ma non necessariamente conflittuali della vita e del mondo
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo riflessioni anche complesse degli argomenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Religione Cattolica</i>	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Traguardi di competenza: - Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale - Conoscere le caratteristiche delle grandi religioni non cristiane - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana
---	---	-----------------------------------	--

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Porsi domande di senso - Aprirsi alla ricerca della verità - Comprendere il valore salvifico del messaggio di Gesù	- Cogliere l'intreccio tra cultura e dimensione religiosa - Conoscere gli eventi più significativi della storia del cristianesimo - Capire l'importanza dello studio religioso per avere una comprensione profonda della nostra storia, tradizioni e cultura.	- Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale - Conoscere le caratteristiche delle grandi religioni non cristiane - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Bibbia come testo storico-culturale ma anche Parola di Dio.	Individuare i riferimenti biblici contenuti in alcuni documenti della Chiesa.	Cogliere in alcuni testi biblici l'ispirazione e il modello di valori fondamentali della vita umana.
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo riflessioni anche complesse degli argomenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Religione Cattolica</i>	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Traguardi di competenza: - Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale. - Conoscere le caratteristiche delle grandi religioni non cristiane. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana.
---	---	--------------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Porsi domande di senso - Aprirsi alla ricerca della verità - Comprendere il valore salvifico del messaggio di Gesù - Crescere nella solidarietà, disponibilità e collaborazione con i compagni.	- Cogliere l'intreccio tra cultura e dimensione religiosa - Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo - Capire l'importanza dello studio religioso per avere una comprensione profonda della nostra storia, tradizioni e cultura.	- Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale. - Conoscere le caratteristiche delle grandi religioni non cristiane. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana.

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Comprendere l'uso del simbolismo nell'ambito religioso.	Riconoscere il messaggio religioso nell'arte e nella cultura.	Comprendere l'importanza della preghiera nel cristianesimo e nelle altre grandi religioni.
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo riflessioni anche complesse degli argomenti

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DISCIPLINA: <i>Religione Cattolica</i>	I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Traguardi di competenza: - Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana.
---	---	-----------------------------------	---

CLASSE PRIMA	CLASSI SECONDA	CLASSI TERZA
Traguardi di competenza	Traguardi di competenza	Traguardi di competenza
- Porsi domande di senso - Aprirsi alla ricerca della verità - Comprendere il valore salvifico del messaggio di Gesù - Crescere nella solidarietà, disponibilità e collaborazione con i compagni.	- Cogliere l'intreccio tra cultura e dimensione religiosa. - Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Capire l'importanza dello studio religioso per avere una comprensione profonda della nostra storia, tradizioni e cultura.	- Riconoscere l'importanza degli interrogativi profondi sul senso della vita, sulla concezione del mondo, sugli ideali e sulle fedi che ispirano l'agire umano nel corso della storia. - Distinguere i comportamenti religiosi astratti, come le credenze superstiziose e settarie, dall'autentica spiritualità, la quale si concretizza sempre in positiva partecipazione alla vita sociale. - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Riconoscere l'originalità della speranza cristiana	Cogliere le motivazioni delle scelte etiche dei cattolici	Confrontarsi con la proposta morale cristiana in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
Indicatori	Indicatori	Indicatori
- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo semplici riflessioni degli argomenti	- Cogliere e comprendere i concetti principali - Partecipare attivamente proponendo riflessioni anche complesse degli argomenti

