

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2021

INTRODUZIONE

Il curriculum verticale di Educazione Civica è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Majano e Forgaria, per i tre diversi ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n.92 e dalle Linee Guida del 2020.

La legge, nell'articolo 1, individua chiaramente le finalità di tale insegnamento che *"contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità"*.

La scuola diventa pertanto un luogo dove i ragazzi possono imparare ad esercitare i loro diritti e ad assolvere ai loro doveri; gli studenti, portatori di storie, culture anche diverse, attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, sperimentano esperienze significative e condivise di cittadinanza, di presenza nel territorio, ma soprattutto di elaborazione di riflessioni, di costruzione di punti di vista che convivono nell'imprescindibile dialettica e pluralità democratica.

Cittadinanza significa assunzione di comportamenti improntati alla responsabilità e ciò attraverso tutti i campi del sapere, dal digitale, canale imprescindibile per garantire un democratico accesso alla cultura, alle lingue che contribuiscono a formare e a promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea; una responsabilità che si fa geograficamente più ampia, dal locale al globale, ma che non dimentica mai il coinvolgimento individuale e personale, le scelte in "prima persona", determinanti tanto quanto quelle assunte dagli Stati e dagli Organismi Internazionali.

Nell'azione didattica questa responsabilità poggia sull'acquisizione di precise e salde conoscenze, intrinsecamente intrecciate ad atteggiamenti verso se stessi, gli altri, la comunità per esplicitarsi infine in azioni volte alla solidarietà, alla cooperazione, all'ascolto e al rispetto delle diversità così come lucidamente indicato nella nostra Carta Costituzionale.

E' la Costituzione infatti, così come venne ideata dai Padri Fondatori, dopo la devastante esperienza della dittatura fascista, che determina lo sfondo normativo e valoriale del nostro essere insegnanti, alunni, cittadini.

La struttura del nostro curriculum segue i tre nuclei tematici fondamentali riportati nelle Linee Guida.

-Costituzione. Contempla i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

La riflessione e la pratica degli articoli costituzionali costituisce la base di ogni percorso di educazione civica: dalle riflessioni sulle libertà, ai diritti e ai doveri, dall'educazione alla legalità e alla lotta alle mafie, alle diverse forme di discriminazione, prime fra tutte quelle di genere, dalla globalizzazione alla cura del territorio locale.

-Sviluppo sostenibile. Il documento di riferimento è l'Agenda 2030 dell'ONU. Il fine dell'educazione ambientale, rivolta ad uno sviluppo sostenibile, è quello di far acquisire consapevolezza circa la necessità di salvaguardare l'ambiente nella speranza che tale coscienza determini nuovi e responsabili stili di vita e metta in grado le donne e gli uomini del futuro di agire individualmente e collettivamente per risolvere problemi le cui conseguenze noi oggi riusciamo appena a scorgere. Anche la salute e la sicurezza costituiscono due imprescindibili tematiche, da espletare non solo attraverso adempimenti burocratici, ma promuovendo un approccio preventivo ed educativo, in vista di un continuo miglioramento delle condizioni di sicurezza nei diversi ambiti di vita e di lavoro.

-Cittadinanza digitale. Un'autentica cittadinanza si realizza anche nella capacità dell'individuo di avvalersi dei mezzi di comunicazione digitali, in modo consapevole e responsabile. L'accesso alle conoscenze comporta l'acquisizione del linguaggio informatico; saper operare in ambiente digitale è quindi una competenza irrinunciabile: l'analfabetismo digitale costituisce uno dei più seri pericoli per la nostra democrazia.

All'interno di questi tre grandi nuclei tematici il nostro curriculum ha individuato alcuni temi che "corrono" verticalmente e rappresentano i collanti tra i tre diversi ordini scolastici.

Per Costituzione:

- l'io,
- gli altri
- la comunità

Per Sviluppo Sostenibile:

- aria acqua terra fuoco,
- la biodiversità,
- la mia impronta,
- educazione alla salute e alla sicurezza.

Per Cittadinanza Digitale:

- io e gli altri,
- l'alfabetizzazione digitale.

I percorsi di educazione civica devono di necessità promuovere la collaborazione ed il coinvolgimento delle **famiglie**; è infatti anche attraverso la partecipazione e la vicinanza delle famiglie che le azioni didattiche messe in atto dalla scuola risulteranno maggiormente strategiche ed efficaci e gli esiti raggiunti si avvicineranno agli obiettivi dichiarati.

Se la scuola costituisce la comunità che anima e da cui prende il via l'educazione civica è soprattutto il **territorio** locale il terreno sul quale l'educazione civica si esercita, esprimendosi attraverso concrete azioni da parte di docenti e di studenti.

Il territorio rappresenta il qui ed ora ma anche l'orizzonte a cui sempre tendere: la sua conoscenza, nelle forme visibili, storiche, geologiche, umane e naturali, del passato e del presente è un richiamo costante in Educazione Civica. Il territorio esprime però anche le potenzialità umane ancora inesprese che si manifestano attraverso la creatività più azzardata, il ragionamento più rigoroso, il rispetto più fermo.

ORGANIZZAZIONE

La trasversalità

E' la modalità attraverso cui si realizzano i percorsi di Educazione Civica a cui possono concorrere tutte le materie. Questa è ben delineata nelle Linee Guida:

“La trasversalità dell’insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L’educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.”

Sarà opportuno inserire, all’interno del piano annuale delle attività, per i tre ordini scolastici, specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

Il coordinatore

Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti della classe, utilizzando le risorse dell’organico dell’autonomia. Il ruolo di coordinatore del percorso di educazione civica, relativamente alla singola classe, viene svolto dal coordinatore di classe.

Le sue funzioni sono:

- coordinare l’organizzazione e la didattica
- formulare la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti della classe.

Il monte ore

La Legge prevede che all’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Nei percorsi didattici trasversali, in particolare per l’Educazione Civica, occorre privilegiare una metodologia di tipo **laboratoriale**.

In particolare:

- che sia **attiva**: deve permettere di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili, in autonomia;
- che sia **trasversale** alle discipline e utilizzi diversi linguaggi;

- che si basi sulla **didattica per problemi**;
- che produca **apprendimenti contestualizzati e significativi**;
- che parta da una costante **partecipazione degli alunni**.

Occorre promuovere un apprendimento:

- attivo: se faccio capisco**
- esplorativo: se scopro capisco**
- riflessivo: se rifletto capisco**
- collaborativo: se collaboro capisco.**

I docenti programmano attività che prevedono fasi di esplorazione, osservazione, raccolta ed interpretazione di dati, descrizione, costruzione, correzione di errori, formulazione di ipotesi, elaborazione di testi attraverso la verifica sperimentale (ricerca-azione).

Attività quindi proprie di una didattica laboratoriale, cioè una situazione di contesto reale o verosimile in cui tutti gli allievi sono attivi, autonomi, protagonisti. La didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. Il percorso laboratoriale non ha come fine quello di far acquisire agli studenti metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

Il laboratorio può dunque essere definito come:

- Luogo mentale** che valorizza la centralità dell'apprendimento e mette in stretta relazione l'attività sperimentale degli allievi con le competenze degli insegnanti;
- Luogo di costruzione della conoscenza**, dove i contenuti e le procedure proposti non si devono sovrapporre semplicemente alle conoscenze già possedute, ma devono interagire con queste permettendo una loro ristrutturazione attraverso nuovi e più ricchi modi di connessione ed organizzazione, trovando efficaci collegamenti tra contenuti dell'insegnamento e le esperienze diversificate dei ragazzi;
- Luogo di metacognizione**, in quanto mira ad un processo di apprendimento che non incida solamente sulle abilità di base acquisite, ma anche sulle modalità della loro comprensione ed utilizzazione. Infatti, l'approccio metacognitivo è una modalità di intervento polivalente e trasversale all'interno del processo di apprendimento;

-**Luogo cooperativo**, in quanto rappresenta l'ambiente in cui si concretizza un nuovo modello di insegnamento/apprendimento fondato sulle interazioni fra gli attori del processo didattico.

VALUTAZIONE

Nella scuola dell'infanzia. Le Indicazioni Nazionali 2012 introducono dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relative ai campi di esperienza. A essi le scuole dell'infanzia devono fare riferimento, per promuovere la maturazione delle competenze basilari per la crescita personale, delineate nel profilo che descrive il bambino al compimento del percorso triennale. Esse costituiscono la tappa propedeutica al raggiungimento dei traguardi di competenza successivi, che concorrono a delineare il profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.

Gli insegnanti monitorano dunque il percorso compiuto dai bambini, utilizzando delle griglie per l'osservazione sistematica di atteggiamenti e comportamenti, nonché per la rilevazione degli apprendimenti, in riferimento ai seguenti ambiti: **Identità, Autonomia, Competenza, Educazione Civica**. La valutazione che ne consegue viene espressa alle famiglie in forma discorsiva.

Si riporta il profilo dello studente alla fine del percorso della scuola dell'infanzia, debitamente aggiornato alla luce delle nuove disposizioni in materia di Ed.Civica.

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia offre ai bambini dai 3 ai 6 anni una graduale e molteplice possibilità di esperienze sia sul piano personale, umano e sociale sia culturale conoscitivo e cognitivo sviluppando:

IDENTITÀ'

AUTONOMIA

COMPETENZE

EDUCAZIONE CIVICA

Al termine dei 3 anni di frequenza il bambino perciò ha sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Ha posto le prime e importanti basi per la conoscenza di se stesso, delle proprie possibilità e dei propri limiti, maturando una sufficiente fiducia in se, quando occorre sa chiedere aiuto.

- Ha acquisito attraverso il quotidiano rapporto con gli altri bambini le regole poste dalla comunità scolastica, di condivisione, di rispetto reciproco e delle cose comuni superando pian piano l'egocentrismo.

- Gradualmente ha acquisito la capacità di affrontare e gestire i conflitti in maniera autonoma e adeguata.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

- Ha raggiunto un grado di autonomia sia personale e di lavoro che gli permettono di riconoscere e gestire i bisogni personali e di portare a termine le consegne scolastiche utilizzando le proprie cose in modo adeguato.

- Sa ascoltare e comprendere la lingua italiana in svariati contesti.

- Ha acquisito competenze linguistiche che gli permettono di comunicare con gli altri emozioni, sentimenti esperienze vissute e opinioni.

- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

- Osserva ed è consapevole dei cambiamenti della natura dei suoi ambienti ,degli esseri viventi e dei fenomeni naturali.

- E' sensibile ai problemi dell'inquinamento ambientale. Adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente che cura e conserva.

- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.

- Dimostra curiosità, voglia di sperimentare, interesse verso l'acquisizione di nuove abilità, conoscenze e ne diventa consapevole.

- Sa distinguere comportamenti, azioni utili o potenzialmente dannosi alla sicurezza e alla salute proprie e altrui.

-E' consapevole della funzione comunicativa dei diversi mezzi informatici, intuisce il concetto di identità digitale.

Nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti in educazione civica fa riferimento ai livelli ed ai criteri individuati dai plessi per le altre materie scolastiche, aggiornati alla luce dell'Ordinanza Ministeriale n.172 del 04/12/2020 e delle Linee guida.

Nella scuola secondaria di primo grado.

Sulla base dei principi esposti in merito alla funzione della valutazione, nelle scuole secondarie dell'Istituto la valutazione delle prestazioni dovrà essere formulata in modo da stimolare la riflessione sul compito. Lo scopo è quello di promuovere la consapevolezza, attivando processi di revisione finalizzati al miglioramento di atteggiamenti e modalità di lavoro, oltre che al rinforzo degli apprendimenti.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento agli indicatori di qualità utilizzati per tutte le altre materie scolastiche, aggiornati alla luce della recente normativa sull'educazione civica che di seguito riportiamo:

10 – DIECI l'alunno dimostra piena padronanza di conoscenze e strumentalità. Ha completa autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti disciplinari con apporti personali e comunicarli in modo efficace, in relazione alle discipline o attività. E' in grado, autonomamente e con competenza di costruire collegamenti interdisciplinari e trasversali.

9 – NOVE l'alunno dimostra padronanza di conoscenze e strumentalità. Ha autonomia operativa. E' capace di rielaborare i contenuti disciplinari e comunicarli in modo completo. E' in grado autonomamente di individuare e costruire semplici collegamenti interdisciplinari e trasversali.

8 – OTTO l'alunno possiede conoscenze e strumentalità che applica in modo perlopiù autonomo. Si esprime generalmente in modo corretto. E' in grado di individuare e costruire semplici collegamenti.

7 – SETTE l'alunno possiede conoscenze e abilità di base parziali che applica in modo accettabile. Esprime in modo generalmente corretto i contenuti disciplinari, ma necessita di una guida. Aiutato sa individuare e costruire semplici collegamenti.

6 – SEI L'alunno possiede conoscenze e strumentalità essenziali, le applica con limitata autonomia operativa. Comunica i contenuti disciplinari in forma semplice ma non sempre corretta. Riesce ad individuare semplici collegamenti interdisciplinari.

5 – CINQUE l'alunno possiede conoscenze frammentarie e strumentalità limitate che applica con una certa insicurezza. Esprime i contenuti disciplinari in modo frammentario e superficiale. Non è in grado di individuare o costruire collegamenti interdisciplinari.

4 – QUATTRO l'alunno possiede conoscenze frammentarie e strumentalità incomplete. Esprime con difficoltà i contenuti disciplinari e non possiede autonomia operativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA.

COSTITUZIONE - L'Io

Traguardi di competenza (*fine ciclo*)

- 1)Sviluppa il senso di una prima identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- 2)Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo, matura progressivamente condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- 3)Ha fiducia nelle proprie capacità e sviluppa una prima positiva immagine di sé.

Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno

- 1)Inizia una prima conoscenza delle regole fondamentali dell'igiene.
- 2)Inizia ad avere cura del proprio corpo.
- 3)Comincia ad avere padronanza nel vestirsi, svestirsi e nel curare le proprie cose.

Obiettivi di apprendimento 3° anno

- 1)Conosce le regole fondamentali dell'igiene.
- 2)Cura il proprio corpo.
- 3)Ha padronanza nel vestirsi e svestirsi. Cura le proprie cose.
- 4)Sperimenta ed inizia a riconoscere emozioni e sentimenti.
- 5)Esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti.
- 6) Comunica le proprie esigenze.
- 7)E' autonomo nelle varie attività personali della giornata.

	8)Acquisisce una prima consapevolezza dei rischi dei movimenti incontrollati. 9)Affronta spazi ed esperienze nuove.
Costituzione - Gli altri	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Si accorge dell'altro ed avvia rapporti interpersonali positivi. 2)Ascolta e rispetta gli adulti e i bambini. 3)Comunica e collabora con adulti e coetanei.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno
1)Partecipa attivamente a giochi motori e di gruppo. 2) Inizia, con aiuto, a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Accetta di collaborare e aiutare gli altri.	1)Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Rispetta gli altri e ne accetta la diversità. 4)Accetta di collaborare e aiutare gli altri. 5)Partecipa alla vita della scuola con il proprio contributo. 6)Partecipa attivamente a giochi motori e di gruppo. 7)Accetta di adottare comportamenti rispettosi dei beni comuni (spazi e materiali).
Costituzione – La comunità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Raggiunge una prima consapevolezza dei propri ed altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.

	2)Vive esperienze che lo portano ad una prima conoscenza della propria realtà territoriale (tradizioni socio-culturali, alcune peculiarità, eccellenze agroalimentari, patrimonio artistico, principali istituzioni e associazioni...)
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno
1)Rispetta le regole dei giochi. 2)Adotta le regole fondamentali delle esperienze significative giornaliere che vive a scuola (pasto, igiene, entrata, uscita...)	1)Rispetta le regole dei giochi. 2)Adotta e conosce le regole fondamentali delle esperienze significative giornaliere che vive a scuola (pasto, igiene, entrata, uscita...). 3)Conosce l'esistenza del "Grande libro delle leggi": la Costituzione Italiana. 4)Conosce e fa esperienza di alcune tradizioni e peculiarità della realtà territoriale. 5)In relazione all'età ha cura del territorio in cui vive.
SVILUPPO SOSTENIBILE Aria acqua terra fuoco	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Comprende l'importanza, per la vita dell'uomo, dell'acqua, dell'aria, delle energie e del suolo. 2)Inizia a conoscere i problemi dell'inquinamento ambientale.

Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno
1)Manipola ed utilizza elementi naturali. 2)Inizia ad osservare, esplorare, manipolare, confrontare, quantificare, sperimentare, utilizzando tutti i sensi.	1)Inizia a porre domande. 2) Osserva, esplora, manipola, confronta, quantifica, sperimenta utilizzando tutti i sensi. 3) Inizia a conoscere l'esistenza dei problemi ambientali e individua possibili modi per affrontarli e risolverli.
SVILUPPO SOSTENIBILE La biodiversità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 2)Intuisce il concetto di appartenenza ad un ecosistema.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno
1)Osserva uomini, animali, piante e gli ambienti in cui vivono. 2) Intuisce cosa distingue e cosa accomuna gli esseri viventi dell'ambiente che lo circonda.	1)Osserva e confronta uomini, animali, piante e gli ambienti in cui vivono. 2) Intuisce cosa distingue e cosa accomuna gli esseri viventi del Pianeta Terra. 3)Raggiunge una prima comprensione dell'importanza della varietà e della diversità in natura.
SVILUPPO SOSTENIBILE La mia impronta	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)

	1)Adotta i primi comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno
1)Intuisce le relazioni tra natura e attività umane. 2)Inizia a riconoscere comportamenti negativi verso l'ambiente e ad adottare comportamenti di rispetto verso le piante e gli animali.	1)Intuisce le relazioni tra natura e attività umane. 2)Inizia a riconoscere comportamenti negativi verso l'ambiente e ad adottare comportamenti di rispetto verso le piante e gli animali. 3)Osserva, analizza e classifica i diversi materiali di cui sono fatti i rifiuti. 4)E' sensibile al problema degli scarti alimentari. 5)E' sensibile al problema dell'uso della plastica. 6)Adotta i primi comportamenti finalizzati al risparmio dei materiali e degli alimenti.
SVILUPPO SOSTENIBILE- L'educazione alla salute e alla sicurezza	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Riconosce le sensazioni ricavandone il maggior numero di informazioni. 2)Distingue comportamenti, azioni, scelte utili o potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute proprie e altrui.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3° anno

1)Osserva le basilari pratiche di igiene e cura di sè. 2)Conosce le procedure di evacuazione. 3) Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 4) Inizia a conoscere la relazione tra gli alimenti, le stagioni e i luoghi. 5) Inizia ad adottare alcuni basilari e sani comportamenti alimentari. 6)Riconosce comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	1)Osserva le basilari pratiche di igiene e cura di sè. 2)Consolida la relazione tra gli alimenti, le stagioni e i luoghi. 3)Intuisce la relazione tra alimentazione e salute. 4)Adotta alcuni basilari e sani comportamenti alimentari. 5)Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 6)Conosce le procedure di evacuazione. 7)Rispetta le norme per la sicurezza e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 8) Prende coscienza di eventuali pericoli per la strada 9)Conosce alcuni semplici segnali stradali verticali e orizzontali.
CITTADINANZA DIGITALE – Comunicare con gli altri	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Intuisce il concetto di identità digitale ed inizia a distinguere da un'identità reale.
	Obiettivi di apprendimento 2°/3° anno
	1)Inizia ad operare con aiuto una prima intuitiva distinzione tra reale e virtuale. 2)Conosce alcune semplici regole base per un corretto comportamento digitale.

CITTADINANZA DIGITALE- L'alfabetizzazione	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
	1)Distingue e utilizza diversi sistemi di comunicazione per esprimere vissuti personali con intenzionalità, chiarezza e coerenza; è consapevole della funzione comunicativa dei diversi mezzi informatici. 2)Viene avviato al pensiero computazionale.
	Obiettivi di apprendimento 2°/3° anno
	1)Svolge percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente. 2)Svolge giochi di movimento e percorsi guidati su grandi scacchiere-pavimento-e griglie. 3)Decodifica semplici istruzioni. 4)Osserva e utilizza oggetti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. 5)Distingue i diversi dispositivi digitali a disposizione. 6)Inizia a conoscere alcune parti di un computer. 7)Esegue semplici attività descrivendo le operazioni compiute: istruzioni, procedure, sequenze.

	8)Potenzia il pensiero creativo attraverso l'uso l'ideazione di sequenze narrative. 9)Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali. 10)Utilizza il computer per eseguire giochi didattici adeguati all'età. 11)Utilizza il computer, con l'aiuto dell'insegnante, per avviare semplici comunicazioni.
--	--

SCUOLA PRIMARIA.

<i>COSTITUZIONE - L'Io</i>	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale	1)Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, le proprie riflessioni, i propri sentimenti; sa esprimerli in modo sempre più adeguato, utilizzando i linguaggi verbali e non verbali. 2)Vive pienamente la propria corporeità, ne comprende il potenziale comunicativo, adotta condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 3)Ha fiducia nelle proprie capacità, riflette su queste, accettando i propri limiti. Ha sviluppato una positiva immagine di sé.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Conosce e si impegna a rispettare le regole della pulizia della propria persona e dei propri oggetti. 2)Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 3)Esprime il proprio vissuto, emozioni e riflessioni, utilizzando i vari linguaggi, in relazione all'età. 4)Vince la paura e affronta esperienze nuove.	1)Rispetta le regole della pulizia della propria persona e dei propri oggetti. 2)Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 3)Esprime il proprio vissuto, emozioni e riflessioni, utilizzando i vari linguaggi in relazione all'età. 4)E' autonomo nelle varie attività personali della giornata. 5)Affronta esperienze nuove e riflette su queste. 6)Riflette sul proprio modo di lavorare e individua eventuali errori e strategie di miglioramento.

--	--

Costituzione - Gli altri	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza	1)Costruisce rapporti interpersonali positivi e ha fiducia negli altri. 2)Ascolta adulti e bambini, rispetta le loro richieste, i loro bisogni, i loro sentimenti, le loro emozioni. 3)Comunica con adulti e coetanei, adotta relazioni improntate alla solidarietà e alla cooperazione.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Sa riconoscere progressivamente chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Rispetta gli altri e ne accetta la diversità. 4)In relazione all'età collabora e aiuta gli altri. 5)Partecipa in modo adeguato alla vita della scuola, incomincia ad assumere semplici incarichi. 6)Adotta comportamenti rispettosi dei beni comuni (spazi e materiali) 7)Partecipa attivamente a giochi motori e di gruppo. 8)Partecipa a conversazioni, discussioni con contributi personali e pertinenti.	1)Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e accettandole come risorse per la risoluzione di problemi. 4)Collabora e aiuta gli altri. 5)Partecipa alla vita della scuola, assume incarichi e li porta a termine. 6)Adotta comportamenti rispettosi dei beni comuni (spazi e materiali) e ne comprende l'importanza. 7)Partecipa attivamente a giochi motori e di gruppo. 8)Partecipa a conversazioni, discussioni con contributi personali e pertinenti. 9)Riconosce situazioni nelle quali non c'è stato rispetto per gli

	altri. 10) Utilizza, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale.
--	--

Costituzione – La comunità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	1)Raggiunge una prima consapevolezza dei propri ed altrui diritti e doveri. 2)Conosce i principi fondamentali che regolano la vita comune nella società (famiglia, scuola, gruppo dei pari, territorio...) 3)Conosce la propria realtà territoriale, le peculiarità, le principali istituzioni, le associazioni. 4)Conosce i più importanti documenti che tutelano la condizione dell'infanzia nel mondo (Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia e/o della Convenzione dei diritti dell'infanzia).
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)In relazione all'età usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 2)Sperimenta l'importanza delle regole. 3)Sperimenta, nella pratica scolastica, l'esercizio di diritti e di doveri. 4)Conosce alcune associazioni culturali impegnate nel territorio.	1)In relazione all'età usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. 2)Conosce e rispetta il regolamento scolastico. 3)Sperimenta l'importanza delle regole e costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. 4)Sperimenta, nella pratica scolastica, l'esercizio di diritti

5)Inizia ad osservare e a conoscere la propria realtà territoriale, le tradizioni, alcune peculiarità storiche, folkloriche e artistiche.. 6)E' aiutato ad apprezzare il territorio in cui vive nelle sue espressioni storiche, folkloriche e artistiche. 7)In relazione all'età ha cura del territorio in cui vive.	e di doveri. 5)Conosce le varie associazioni culturali impegnate nel territorio e ne sperimenta l'importanza. 6)Osserva e conosce la propria realtà territoriale, le tradizioni, alcune peculiarità storiche, folkloriche e artistiche, le principali istituzioni. 7)In relazione all'età ha cura del territorio in cui vive. 8)Conosce alcuni tra i primi dodici articoli della Costituzione italiana (principi fondamentali). 9) Conosce l'Inno d'Italia, le principali ricorrenze civili, i simboli dell'identità territoriale. 10)Inizia a conoscere i più importanti documenti che tutelano la condizione dell'infanzia nel mondo (Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia e/o Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia).
---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE Aria acqua terra fuoco	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 Competenze in materia di cittadinanza	1)E' consapevole dell'importanza dell'acqua, dell'aria, delle energie e del suolo per la vita dell'uomo.

• Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	2)Inizia a conoscere i problemi dell'inquinamento ambientale. Si informa e ne parla manifestando interesse.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Pone domande e, aiutato, cerca risposte. 2)Manipola, osserva, esplora, sperimenta utilizzando tutti i sensi. Problematizza, descrive, fornisce intuitive spiegazioni. 3)Comprende progressivamente l'importanza dell'acqua, dell'aria, delle energie e del suolo. 4)Osserva e riconosce, nella vicinanza del territorio in cui vive, l'esistenza dei problemi ambientali.	1)Pone domande e, aiutato, cerca risposte. 2)Manipola, osserva, esplora, sperimenta utilizzando tutti i sensi. Problematizza, descrive, fornisce spiegazioni. 3)Comprende l'importanza dell'acqua, dell'aria, delle energie e del suolo. 4)Osserva e riconosce, anche nel territorio in cui vive, l'esistenza del degrado e dei problemi ambientali. 5)Sperimenta ed intuisce la possibilità di affrontare e risolvere semplici problemi ambientali.

SVILUPPO SOSTENIBILE La biodiversità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1)Comprende l'importanza della varietà e dell'interdipendenza tra gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali. 2)Intuisce il concetto di appartenenza ad un ecosistema.

Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Conosce semplici ed evidenti caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali a lui familiari. 2)Osserva con aiuto gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti e della loro varietà.	1)Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 2)Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti e della loro varietà. 3)Fa esperienza della coesistenza in uno stesso ecosistema di diverse specie animali e vegetali e dell'equilibrio che si crea grazie alle loro reciproche relazioni. 4)Con aiuto comprende il concetto di biodiversità.

SVILUPPO SOSTENIBILE La mia impronta	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1)Conosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Con aiuto vive esperienze di cura dell'ambiente in cui vive. 2)Riconosce nel paesaggio le trasformazioni operate	1)Si prende cura dell'ambiente in cui vive. 2)Riconosce nel paesaggio le trasformazioni operate

dall'uomo. 3)Con aiuto riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso le piante e gli animali. 4)Con aiuto osserva, analizza e classifica i diversi materiali di cui sono fatti i rifiuti vicini alla sua esperienza. 5)E' aiutato ad essere sensibile al problema degli scarti alimentari. 6)E' aiutato ad essere sensibile al problema dell'uso della plastica. 7)Adotta semplici comportamenti finalizzati al risparmio dei materiali e degli alimenti. 8)Intuisce il carattere finito delle risorse e adotta conseguenti atteggiamenti responsabili.	dall'uomo. Riflette sulle conseguenze. 3)Riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso le piante e gli animali. 4)Osserva, analizza e classifica i diversi materiali di cui sono fatti i rifiuti. 5)E' sensibile al problema degli scarti alimentari. 6)E' sensibile al problema dell'uso della plastica. 7)Adotta comportamenti finalizzati al risparmio dei materiali e degli alimenti. 8)Comprende il carattere finito delle risorse e adotta conseguenti atteggiamenti responsabili. 9)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE- L'educazione alla salute e alla sicurezza	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	1)Riconosce le sensazioni e le emozioni provate ricavandone il maggior numero di informazioni e riflette su queste. 2)Distingue scelte e comportamenti utili o potenzialmente dannosi alla sicurezza e alla salute, al rischio e alla prevenzione.

Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Conosce e mette in pratica le basilari norme per una corretta igiene della persona. 2)Sperimenta la relazione tra movimento e salute. 3)Conosce la relazione tra gli alimenti, le stagioni e i luoghi. 4)Intuisce la relazione tra alimentazione e salute. 5)Adotta alcuni semplici e sani comportamenti alimentari. 6)-E' aiutato a riconoscere comportamenti e scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. 7)Rispettare le prime e basilari norme date per la sicurezza, la prevenzione e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 8)Conosce le procedure di evacuazione. 9)-Prende coscienza di eventuali pericoli per la strada. 10)Conosce alcuni segnali stradali verticali e orizzontali di intuitiva decodificazione.	1)Conosce e mette in pratica le più importanti norme per una corretta igiene della persona. 2)Sperimenta la relazione tra movimento e salute e ne acquisisce consapevolezza. 3)Conosce la relazione tra gli alimenti, le stagioni e i luoghi. 4)Conosce la relazione tra alimentazione e salute. 5)Conosce i principi nutrizionali per una corretta alimentazione. 6)Adotta alcuni sani comportamenti alimentari. 7)Riconosce comportamenti e scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. 8)Rispetta le norme date per la sicurezza, la prevenzione e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 9)Conosce ed adotta le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piante dei locali e dei percorsi di fuga. 10)Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). 11)Dà prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.

	12)E' cosciente dei pericoli stradali. 13)Conosce alcuni segnali stradali verticali e orizzontali. 14)Adotta alcuni corretti comportamenti previsti dal codice stradale. 15)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
--	--

CITTADINANZA DIGITALE – Comunicare con gli altri	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)Intuisce il concetto di identità digitale distinguendola da quella reale. Inizia ad adottare strategie di protezione della propria ed altrui identità digitale. 2)È consapevole dei rischi della rete, adotta corretti comportamenti in ambito digitale.
Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1)Opera con aiuto una prima, intuitiva distinzione tra reale e virtuale. 2)Inizia, gradualmente, con l'aiuto dell'insegnante, a conoscere alcune regole basilari di un corretto comportamento digitale. 3)E' consapevole della funzione comunicativa dei diversi mezzi informatici.	1)Distingue tra reale e virtuale. 2)E' consapevole della funzione comunicativa dei diversi mezzi informatici. 3)Conosce e riflette su opportunità e pericoli dei social network. 4)Utilizza le tecnologie digitali adottando un corretto

	comportamento. 5))Comunica e collabora correttamente attraverso le tecnologie digitali. 6)Agisce in ambiente digitale, adeguatamente affiancato, nel rispetto della visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. 7)Adottare, con guida, strategie di protezione da eventuali pericoli in ambienti digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	--

CITTADINANZA DIGITALE- L'alfabetizzazione	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave • Competenze in materia di cittadinanza • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)Conosce le diverse potenzialità di un dispositivo digitale. Di fronte a piccoli problemi d'uso cerca soluzioni. Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, su vari device digitali. 2)Sceglie, con l'aiuto dell'insegnante, diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo. Ricerca e raccoglie informazioni in base a criteri dati e condivisi. Inizia a selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. 3)Usa la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri. 4)Utilizza i dati selezionati per produrre prodotti multimediali che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi.

Obiettivi di apprendimento 1°/2° anno	Obiettivi di apprendimento 3°/4°/5° anno
1) Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. 2) Esegue semplici attività descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti anche attraverso l'uso di strumenti unplugged. 3) Familiarizza con i concetti informatici di base: sequenza, ciclo, procedura. 4) Conosce le parti principali di un computer. 5) Utilizza il computer per eseguire giochi didattici adeguati all'età. 6) Utilizza i più semplici programmi di videoscrittura e di grafica per facili attività.	1) Utilizza gli strumenti digitali per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, per comunicare, socializzare e apprendere. 2) Conosce le parti di un computer relative all'utilizzo. 3) Progetta e costruisce con il supporto dell'insegnante vari prodotti digitali descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti, anche attraverso l'uso di strumenti unplugged. 4) Naviga nel web, con la supervisione dell'insegnante, ricercando e selezionando i dati rispetto all'obiettivo prefissato. 5) Utilizza programmi per la condivisione di lavori realizzati e per collaborare con altri. 6) Offre il suo contributo nella creazione di contenuti digitali. 7) Individua semplici problemi e suggerisce soluzioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>COSTITUZIONE</i>	<i>L'Io</i>	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale		1)Sviluppa il senso dell'identità personale. E' consapevole delle proprie esigenze e delle proprie emozioni, matura riflessioni e argomenta opinioni che sa esprimere in modo adeguato, utilizzando i linguaggi verbali e non verbali. 2)Vive pienamente la propria corporeità, ne comprende il potenziale comunicativo,è autonomo nell'organizzazione degli impegni. 3)Conosce le proprie capacità e ne ha fiducia, riflette sui propri limiti, ponendosi realistici obiettivi di miglioramento. Sviluppa una positiva immagine di sè.
Obiettivi di apprendimento I classe	Obiettivi di apprendimento II classe	Obiettivi di apprendimento III classe
1)Cura il proprio corpo e le proprie cose. 2) Esprime consapevolmente il proprio vissuto, le emozioni e le riflessioni, utilizzando i vari linguaggi.	1)Cura il proprio corpo e le proprie cose. 2) Esprime consapevolmente il proprio vissuto, le emozioni e le riflessioni, utilizzando i vari linguaggi.	1)Cura il proprio corpo e le proprie cose. 2) Esprime consapevolmente il proprio vissuto, le emozioni e le riflessioni, utilizzando i vari linguaggi.

3)E' avviato ad informarsi su fatti e problemi del passato e dell'attualità. 4)Affronta gli insuccessi, acquisendo via via fiducia nelle sue capacità. 5)Riflette sul proprio modo di lavorare, aiutato sa individuare eventuali errori ed è condotto ad individuare possibili strategie di miglioramento.	3)Si informa, in modo autonomo, su fatti e problemi del passato e dell'attualità. 4)Inizia, con aiuto, a riconoscere i pregiudizi nelle opinioni proprie ed altrui. 5)Affronta gli insuccessi, dimostra fiducia nelle sue capacità, comprende l'importanza di perseverare per raggiungere un obiettivo. 6)Riflette sul proprio modo di lavorare, sa individuare eventuali errori e, con aiuto, adotta strategie di miglioramento.	3)E' consapevole dell'importanza di informarsi su fatti e problemi del passato e dell'attualità. 4)Riconoscere i pregiudizi nelle opinioni proprie e altrui. 5)Riflette ed affronta gli insuccessi, dimostra fiducia nelle sue capacità, persevera nel raggiungere un obiettivo. 6)Riflette sul proprio modo di lavorare, sa individuare eventuali errori e, con aiuto, adotta strategie di miglioramento.
---	---	--

Costituzione	Gli altri	Traguardi di competenza (fine ciclo)
Competenze chiave 2018 Competenze in materia di cittadinanza		1)Rispetta gli altri, i loro bisogni, i loro sentimenti,le loro emozioni, le loro idee. 2)Costruisce relazioni improntate all'ascolto ed al rispetto reciproco. 3)È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e ne fa esperienza nel contesto scolastico e sociale a lui prossimo (famiglia, associazioni locali, gruppo di amici).
Obiettivi di	Obiettivi di	Obiettivi di

apprendimento I classe	apprendimento II classe	apprendimento III classe
1)Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Rispetta gli altri ed è aiutato ad accettarne la diversità. 4)Accetta di collaborare e aiutare gli altri. 5)Partecipa in modo adeguato alla vita della scuola, assume incarichi. 6)Partecipa a dialoghi, conversazioni, discussioni con contributi personali e pertinenti.	1)Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Rispetta gli altri e ne accetta la diversità. 4)In autonomia collabora e aiuta gli altri. 5)Partecipa in modo adeguato alla vita della scuola, assume incarichi e li porta a termine. 6)Partecipa a dialoghi, conversazioni, discussioni con contributi personali, pertinenti e propositivi. 7)Con aiuto si approccia ai fatti e alle altrui opinioni denotando autonomia di giudizio.	1)Sa riconoscere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti. 2)Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3)Accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e accettandole come risorse per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti. 4)Collabora e aiuta gli altri, comprendendo l'importanza di tali valori. 5)Partecipa in modo adeguato alla vita della scuola, assume incarichi, li porta a termine, riflettendo criticamente sul suo operato. 6)Partecipa a dialoghi, conversazioni, discussioni con contributi personali e pertinenti, propositivi e argomentati. 7)Si approccia ai fatti e alle altrui opinioni denotando senso critico e autonomia di giudizio. 8)Riconosce opinioni ed azioni proprie e altrui tendenzialmente autonome oppure dettate da condizionamenti e pregiudizi. 9)Identifica fatti e situazioni di cronaca

		nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti nonché il mancato rispetto della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia e/o della Convenzione dei diritti dell'infanzia e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
--	--	---

Costituzione	La comunità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		1)E' consapevole dei propri ed altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. 2)E' cittadino attivo e responsabile nel territorio in cui vive (scuola, paese, associazioni...). 3)Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conosce le istituzioni dell'Unione Europea.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

I classe	II classe	III classe
1)Conosce e rispetta il regolamento scolastico. 2)Con aiuto costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. 3)Rispetta i beni comuni. 4)Con aiuto, sperimenta, nella pratica scolastica, l'esercizio di diritti e di doveri. 5)Conosce le varie associazioni impegnate nel territorio (terzo settore). 6)E' aiutato a conoscere i principali servizi erogati dagli Enti pubblici per soddisfare le sue esigenze. 7)Osserva e conosce la propria realtà territoriale, le tradizioni, alcune peculiarità storiche, folkloriche e artistiche, le principali istituzioni.	1)Conosce e rispetta il regolamento scolastico e ne comprende le ragioni. 2)Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. 3)Rispetta i beni comuni ed è in grado di spiegarne le ragioni. 4)Sperimenta, nella pratica scolastica, l'esercizio di diritti e di doveri. 5)Conosce i principali servizi erogati dagli Enti pubblici per soddisfare le sue esigenze. 6)-Conosce la storia dell'Unione Europea e le istituzioni europee. 7)Ha cura della propria realtà	1)Conosce e rispetta il regolamento scolastico e ne comprende le ragioni. 2)Sperimenta l'importanza delle regole e costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. 3)Rispetta i beni comuni ed è in grado di spiegarne le ragioni. 4)Sperimenta, nella pratica scolastica, l'esercizio di diritti e di doveri. 5)Ha cura della propria realtà territoriale e ne promuove, con

8)E' avviato a conosce e ad aver cura della propria realtà territoriale. 9)Conosce l'Inno d'Italia, alcune principali ricorrenze civili, i simboli dell'identità territoriale. 10)Conosce alcune delle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	territoriale e ne promuove, con aiuto, le specificità. 8)Conosce alcuni tra i primi dodici articoli della Costituzione italiana. (principi fondamentali). 9)Conosce le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	aiuto, le specificità. 6)Conosce alcuni tra i primi dodici articoli della Costituzione italiana (principi fondamentali). 7)Conosce le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 8)Inizia a conoscere i più importanti documenti che tutelano la condizione dell'infanzia nel mondo (Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia e/o Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia). 9)Comprendere il valore della legalità e della lotta dello Stato alla malavita organizzata.
---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	Aria acqua terra fuoco	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
---------------------------------	-----------------------------------	--

Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		1)E' consapevole delle funzioni e dell'importanza dell'acqua, dell'aria, delle energie e del suolo per la vita dell'uomo. 2)Conosce i problemi dell'inquinamento ambientale. Ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite.
Obiettivi di apprendimento I classe	Obiettivi di apprendimento II classe	Obiettivi di apprendimento III classe
1)Con aiuto si interroga, pone domande, cerca risposte. 2)Inizia a comprendere le tematiche relative all'inquinamento e all'uso dell'acqua, dell'aria, del suolo, delle energie, riflettendo sulle sue esperienze personali.	1)Si interroga, pone domande, è aiutato a cercare risposte. 2)Conosce progressivamente le tematiche relative all'inquinamento e all'uso dell'acqua, dell'aria, del suolo, delle energie, anche osservando il territorio in cui vive. 3)Conosce semplici soluzioni praticabili nella sua vita rispetto alle principali questioni ambientali, alla gestione delle fonti di energia e al problema del riscaldamento globale.	1)Si interroga, pone domande, cerca risposte. 2)Conosce le tematiche relative all'inquinamento e all'uso dell'acqua, dell'aria, del suolo, delle energie, nella realtà locale e nel mondo. 3)Conosce e ipotizza soluzioni praticabili rispetto alle principali questioni ambientali, alla gestione delle fonti di energia e al problema del riscaldamento globale.

	4)Viene aiutato a promuovere, nel territorio in cui vive, azioni di sensibilizzazione verso le tematiche del degrado ambientale e dell'inquinamento.	4)Promuove, nel territorio in cui vive, azioni di sensibilizzazione verso le tematiche del degrado ambientale e dell'inquinamento.
--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	La biodiversità	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria		1)Ha una visione generale della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce l'importanza della biodiversità. 2)Comprende il concetto di appartenenza ad un ecosistema.
Obiettivi di apprendimento I classe	Obiettivi di apprendimento II classe	Obiettivi di apprendimento III classe
1)Con aiuto sa osservare la coesistenza di diverse specie animali e vegetali e l'equilibrio che si crea grazie alle loro reciproche relazioni all'interno di un ecosistema. 2)Con aiuto inizia a comprendere il concetto di biodiversità.	1)Sa osservare e riconoscere la coesistenza di diverse specie animali e vegetali e l'equilibrio che si crea grazie alle loro reciproche relazioni; riflette su ciò. 2)Inizia ad apprezzare l'importanza della biodiversità.	1)Comprende il concetto di ecosistema e ne riconosce l'importanza per la sua vita. 2)Comprende il concetto di biodiversità, ne apprezza l'importanza e le ricadute sulla vita umana.

3)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 relativi alla biodiversità.	3)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	3)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE	La mia impronta	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		1)Riconosce e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. 2)Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 3)Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Obiettivi di apprendimento I classe	Obiettivi di apprendimento II classe	Obiettivi di apprendimento III classe
1)Con aiuto si prende cura dell'ambiente in cui vive. 2)Riconosce nel territorio in cui vive le trasformazioni operate dall'uomo. Riflette sulle conseguenze.	1)Si prende cura dell'ambiente in cui vive. 2)Riconosce nel territorio in cui vive e via via più lontano le trasformazioni operate dall'uomo. Riflette sulle conseguenze.	1)E' consapevole dell'importanza di prendersi cura dell'ambiente in cui vive e e promuove azioni a riguardo. 2)Riconosce nel pianeta le trasformazioni operate dall'uomo. Riflette sulle conseguenze.

3)Inizia a conoscere il ruolo della Protezione Civile 4)Aiutato riconosce comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso le piante e gli animali. 5)Con aiuto osserva, analizza e classifica i diversi materiali di cui sono fatti i rifiuti. 6)E' attento al problema dell'uso della plastica. adotta comportamenti a riguardo e promuove azioni di sensibilizzazione. 7)Effettua correttamente la raccolta differenziata. 8)Adotta comportamenti finalizzati al risparmio dei materiali. 9)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	3)Conosce il ruolo della Protezione Civile. 4)Riconosce progressivamente comportamenti negativi verso l'ambiente e consolida atteggiamenti di rispetto verso le piante e gli animali. 5)E' sensibile al problema degli scarti alimentari. 6)Aiutato inizia a comprendere il carattere finito delle risorse e adotta conseguenti atteggiamenti responsabili. 7)Individua le informazioni necessarie per un consumo consapevole e comincia ad orientare le sua scelte. 8)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	3)Conosce organizzazioni e organismi internazionali che hanno come scopo la difesa dell'ambiente. 4)Comprende il carattere finito delle risorse e adotta conseguenti atteggiamenti responsabili. 5)Individua le informazioni necessarie per un consumo consapevole e orienta le sue scelte. 6)Conosce e comprende alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE-	L'educazione alla salute e alla sicurezza	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 Competenze in materia di		1)Distingue comportamenti, azioni, scelte utili o potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.

cittadinanza • Spirito imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		2)Conosce e adotta i basilari comportamenti in ambito di sicurezza, rischio e prevenzione.
Obiettivi di apprendimento I classe	Obiettivi di apprendimento II classe	Obiettivi di apprendimento III classe
1)Inizia a sperimentare la relazione tra salute e movimento. 2)Conosce e rispetta le norme date per la sicurezza, la prevenzione e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 3)Conosce ed adotta le procedure di evacuazione dall’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 4)E' introdotto a comprendere il meccanismo della dipendenza e le relative le problematiche. 5)E’ cosciente dei pericoli stradali.	1)E’ consapevole della relazione tra salute e movimento. 2)Conosce i principi nutrizionali per una corretta alimentazione. 3)Adotta alcuni sani comportamenti alimentari. 4)Riconosce comportamenti e scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. 5)E’ consapevole della relazione tra alimentazione, ambiente e salute 6)Rispettare le norme date per la sicurezza, la prevenzione e la salute nel gioco, nelle attività e nei momenti di routine. 7)Conosce ed adotta le procedure di	1)Conosce ed adotta le procedure di evacuazione dall’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 2)Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). 3)Conosce i principali effetti di alcune sostanze che possono indurre dipendenza. 4)Conosce le principali norme di igiene e prevenzione in ambito sessuale. 5)E’ aiutato a scoprire la propria identità sessuale, i diritti propri e degli altri.

6)Conosce alcuni segnali stradali verticali e orizzontali.	evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 9)Conosce i principali effetti di alcune sostanze che possono indurre dipendenza. 10)Conosce e simula alcune manovre di primo soccorso.	
--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Io e gli altri	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		1)Ha piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 2)Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene dell'altro. 3)È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli. 4)Utilizza correttamente i diversi device, assumendo un comportamento conforme alle netiquette e adottando modalità sicure di navigazione.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

I classe	II classe	III classe
1) Aiutato, capisce il concetto di identità digitale. 2) Aiutato, inizia a capire come gestire correttamente i dati personali. 3) Usa correttamente i social network, di cui conosce le regole formali, per comunicare e collaborare. 4) E' aiutato a riconoscere scorretti comportamenti.	1) Conosce il concetto di identità digitale. 2) Inizia a gestire correttamente i dati personali, osservando le norme per la tutela della privacy. 3) Usa correttamente i social network per comunicare e collaborare. 4) Riconoscere scorretti comportamenti in Internet.	1) Gestisce correttamente i dati personali, osservando le norme per la tutela della privacy. 2) Promuove azioni di sensibilizzazione sull'uso di Internet e sulle tematiche della cittadinanza digitale.

CITTADINANZA DIGITALE-	L'alfabetizzazione	Traguardi di competenza (<i>fine ciclo</i>)
Competenze chiave 2018 • Competenze in materia di cittadinanza • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		1) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 2) È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente per apprendere, comunicare, collaborare.
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

I classe	II classe	III classe
1)Con aiuto valuta (seleziona, analizza, confronta) criticamente i contenuti digitali. 2)Aiutato, utilizza gli strumenti digitali presentati per apprendere. 3)Conosce l'utilizzo di alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento. 4)In autonomia progetta e costruisce prodotti digitali e sa descrivere le operazioni compiute.	1)Progressivamente, in autonomia, valuta (seleziona, analizza, confronta) criticamente i contenuti digitali. 2)Conosce alcuni criteri per analizzare, valutare, confrontare le fonti in Internet, circa la credibilità e l'affidabilità. 3)Utilizza gli strumenti digitali presentati per apprendere. 4) Conosce ed inizia ad utilizzare alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento. 5)Progetta e costruisce semplici prodotti multimediali.	1)Valuta (seleziona, analizza, confronta, interpreta) criticamente i contenuti digitali, in base agli scopi della sua ricerca. 2)Analizza, valuta, confronta varie fonti, adottando alcuni criteri circa la credibilità e l'affidabilità. 3) Utilizza in autonomia strumenti digitali per apprendere. 4)Utilizza alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento. 5)Esplora creativamente il web per la realizzazione di prodotti multimediali.

RICORRENZE CIVILI

Si ritiene opportuno suggerire alcune ricorrenze civili su cui porre l'attenzione. A tale proposito si indicano le seguenti ricorrenze:

- 7 Gennaio - Giornata del Tricolore-Festa della bandiera italiana
- 27 Gennaio- Giornata della Memoria
- 05 Febbraio 2018 – Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare
- 05 Febbraio 2019 – Giornata Mondiale per la Sicurezza in Rete ("Safer Internet Day")
- 23 Febbraio 2018 – "M'illumino di meno", Festa del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita sostenibili
- 08 Marzo – Festa della Donna

- 21 Marzo – Giornata Mondiale della Poesia + Giornata Mondiale delle Foreste e dei Boschi
- 22 Marzo – Giornata Mondiale dell’Acqua
- 24 Marzo – Giornata Nazionale per la Promozione della Lettura
- 27 Marzo – Giornata Mondiale del Teatro
- 22 Aprile – Earth Day, Giornata Mondiale della Terra
- 23 Aprile – Giornata Mondiale del Libro e del Diritto d’Autore
- 25 Aprile - Festa della Liberazione

- 01 Maggio – Festa del Lavoro
- 03 Maggio – Giornata Mondiale per la Libertà di Stampa
- 09 Maggio- Festa dell’Europa
- 02 Giugno - Festa della Repubblica

- 05 Giugno – Giornata Mondiale dell’Ambiente
- 16 Ottobre – Giornata Mondiale dell’Alimentazione (World Food Day)
- 13 Novembre 2019 – Giornata Mondiale della Gentilezza
- 17 Novembre – Giornata Internazionale dello Studente
- 20 Novembre - Giornata Mondiale dei diritti dei bambini

- 21 Novembre – Giornata Nazionale degli Alberi
- 25 Novembre – Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne
- 03 Dicembre – Giornata Internazionale dei Diritti delle Persone con Disabilità
- 05 Dicembre – Giornata Mondiale del Volontariato
- 10 Dicembre – Giornata Mondiale dei Diritti Umani
- 18 Dicembre – Giornata Internazionale dei Migranti